

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
DI KELURAHAN SRENGSENG SAWAH,
JAKARTA SELATAN**



**Oleh :
LUCIA AMBARWATI
1815110177
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Hubungan Antara Konsep Diri dengan Hasil Belajar
IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan
Srengseng Sawah, Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Lucia Ambarwati
Nomor Registrasi : 1815110177
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Tanggal Ujian : 9 Juli 2015

Pembimbing I




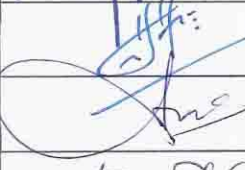

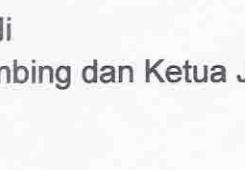
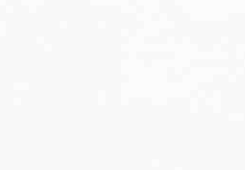
Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd.
NIP. 195307281978031002

Pembimbing II



Nidya Chandra M. U., S.Pd, M.Si.
NIP. 197303242006042001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggungjawab)*		
Dr. Gantina Komalasari, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		
Dra. Maratun Nafiah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd. (Anggota)****		29/7-2015
Dra. Sjarifah Hanum, M.Pd. (Anggota)****		29-7-2015

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Jurusan/Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Ketua Jurusan/Program Studi

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN SRENGSENG
SAWAH JAKARTA SELATAN**

(2015)

Lucia Ambarwati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan. Pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan uji hipotesis diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,585$ dan dengan koefisien determinasi sebesar 32,44%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan $t_{hitung} (5,50) > t_{tabel} (2,00)$. Hasil ini menunjukkan bahwa konsep diri dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, orangtua dan guru perlu mengetahui konsep diri siswa agar dapat mengetahui kondisi psikologis siswa dan memberikan contoh yang baik dalam penerapan konsep diri untuk mengembangkan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: Konsep diri, hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF CONCEPT WITH STUDENT'S
LEARNING OUTCOMES OF SCIENCE IV ELEMENTARY SCHOOL IN
SRENGSENG SAWAH VILLAGE SOUTH OF JAKARTA**

(2015)

Lucia Ambarwati

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the relationship between Self Concept with Student's Learning Outcomes of Science Class IV Elementary School in the Srengseng Sawah Village, South of Jakarta. The research method is correlation approach. The population of this research is all students class IV Elementary School in the Srengseng Sawah Village, South of Jakarta. Sampling using Cluster Random Sampling. The data was collected using a hypothesis test correlation coefficient $r_{xy}= 0,585$ and the coefficient of determination of 32.44%. The results showed that self-concept is positive related with student's learning outcomes of Science Class IV Elementary School with $t_{hitung} (5.00) > t_{tabel} (2.00)$. These results indicate that self-concept can be used as part of efforts to improve student's learning outcomes of Science class IV elementary school. Therefore, the parents and teachers need to know the student's psychological and have to be a good character to increase the student's learning outcomes of Science class IV elementary school.

Keywords: Self Concept, Student's Learning Outcomes of Science class IV Elementary School.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Lucia Ambarwati

No. Registrasi : 1815110177

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April – Mei 2015.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan skripsi orang lain dan bukan terjemahan skripsi orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2 Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Lucia Ambarwati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Hanya dekat Allah saja aku tenang, dari padanya lah keselamatanku. Hanya Dialah gunung batuku dan keselamatanku, kota bentengku, aku tidak akan goyah.

Mazmur 62:2-3

Ia membawa aku ke luar ke tempat lapang, Ia menyelamatkan aku, karena Ia berkenan kepadaku.

Mazmur 18: 19

Saya persembahkan skripsi ini kepada Tuhan, kedua orangtuaku yang sangat aku cintai, kepada adikku yang selalu menyamangatiku.

Kupersembahkan pula skripsi ini kepada keempat sahabatku tercinta sedari SMA, Dina Ratnawati, Lusia Ari K, Fransiska Evelin K, dan Arinta Kusuma Wardhani yang selalu menyemangatiku dari jauh serta selalu meluangkan waktunya untukku.

Kepada teman-teman PGSD UNJ 2011 Rumaísa Khairani, Indri Sofia Ranti, Nurendah Ayu F, Eka W, Maulida ulfah, Fanisia Dewi Fitriá, Aulia Nur F, Dewi Ayu W, serta teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang sudah berjuang bersamaku selama empat tahun ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Ibu Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Kedua, kepada Bapak Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nidya Chandra M. U., S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan serta arahan selama proses penyelesaian skripsi serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar lainnya yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti maupun teman-teman lainnya.

Ketiga, kepada keluarga, teristimewa untuk kedua orang tua dan adik yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi.

Peneliti mengharapkan semoga laporan penelitian hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun teman-teman lainnya.

Jakarta, 9 Juli 2015

Peneliti

Lucia Ambarwati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
A. Deskripsi Teoretik	10
1. Hakikat Hasil Belajar IPA pada siswa kelas IV SD	10
2. Hakikat Konsep Diri	20
3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	23
B. Bahasan Penelitian yang Relevan	26

C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Metode Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Pengumpulan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Hasil belajar IPA (Variabel Y).....	35
2. Konsep Diri (Variabel X)	48
F. Teknik Analisis Data Statistik.....	53
1. Statistik Deskriptif.....	53
2. Uji Persyaratan Analisis	54
3. Pengujian Hipotesis	58
G. Hipotesis Statistik	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data	61
1. Deskripsi Variabel Hasil Belajar IPA	61
2. Deskripsi Data Konsep Diri.....	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	66
1. Persamaan Regresi	66
2. Uji Normalitas.....	67
3. Homogenitas	68
4. Uji Keberartian Regresi	69
5. Uji Linieritas Regresi.....	70
C. Pengujian Hipotesis.....	71
1. Uji Koefisien <i>Product Moment</i>	71

2. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t)	71
3. Uji Koefisien Determinasi	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
E. Keterbatasan Penelitian	73
BAB VKESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	76
C. Saran-saran	76
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah	32
Tabel 3.2	Daftar Sampel Penelitian	34
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	35
Tabel 3.4	Kaidah Reliabilitas	42
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Final Hasil Belajar IPA	43
Tabel 3.6	Kisi- Kisi Instrumen Konsep Diri.....	48
Tabel 3.7	Daftar Skor Instrumen Konsep Diri	49
Tabel 3.8	Kaidah Reliabilitas	51
Tabel 3.9	Kisi- Kisi Instrumen Final Konsep Diri.....	52
Tabel 3.10	ANAVA	56
Tabel 3.11	Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y.....	57
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar IPA.....	61
Tabel 4.2	Deskripsi Data Variabel Konsep Diri.....	63
Tabel 4.3	Rangkuman Statistik Deskriptif.....	64
Tabel 4.4	Rangkuman Analisis Uji Normalitas Galat baku taksiran Y atas X	67
Tabel 4.5	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Y atas X	68
Tabel 4.6	Tabel Ringkasan ANAVA.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Konstelasi Masalah Penelitian	31
Gambar 3.2	Teknik Cluster Random Sampling	33
Gambar 4.1	Grafik Histogram Variabel Hasil Belajar IPA.....	62
Gambar 4.2	Grafik Histogram Variabel Konsep Diri	64
Gambar 4.3	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama Sekolah dan Nama Sampel.....	79
Lampiran 2 Kisi- Kisi Instrumen Hasil Belajar	81
Lampiran 3 Instrumen Hasil Belajar Non Final	86
Lampiran 4 Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar IPA Non Final	91
Lampiran 5 Instrumen Hasil Belajar IPA Final	92
Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar IPA Final.....	96
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri.....	97
Lampiran 8 Instrumen Konsep Diri Non Final	98
Lampiran 9 Instrumen Konsep Diri Final	102
Lampiran 10 Uji Validitas Hasil Belajar IPA	106
Lampiran 11 Analisis Butir Uji Validitas Hasil Belajar IPA	107
Lampiran 12 Tabel Hasil Analisis Butir Instrumen Hasil Belajar IPA	108
Lampiran 13 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar IPA	109
Lampiran 14 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar IPA.....	110
Lampiran 15 Uji Validitas Konsep Diri	111
Lampiran 16 Analisis Butir Uji Validitas Konsep Diri	112
Lampiran 17 Tabel Hasil Analisis Butir Instrumen Konsep Diri.....	113
Lampiran 18 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Konsep Diri	114
Lampiran 19 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Konsep Diri	115
Lampiran 20 Data Mentah Hasil Belajar IPA	116
Lampiran 21 Perhitungan Daftar Distribusi Skor Hasil Belajar IPA.....	118
Lampiran 22 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA	119
Lampiran 23 Perhitungan Statistik Dasar Hasil Belajar IPA.....	120
Lampiran 24 Data Mentah Konsep Diri	123
Lampiran 25 Perhitungan Daftar Disitribusi Skor Konsep Diri	125
Lampiran 26 Grafik Histogram Konsep Diri	126

Lampiran 27 Perhitungan Statistik Dasar Konsep Diri	127
Lampiran 28 Rangkuman Deskripsi Statistik Data Penelitian	130
Lampiran 29 Tabel Bantuan Perhitungan Regresi.....	131
Lampiran 30 Perhitungan Persamaan Regresi.....	133
Lampiran 31 Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$	134
Lampiran32 Perhitungan Rata- rata, Varians, dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$	135
Lampiran 33 Perhitungan Normalitas menggunakan Uji Lilliefors	138
Lampiran 34 Perhitungan Homogenitas Variabel Y atas X.....	140
Lampiran 35 Uji Signifikansi Regresi	145
Lampiran 36 Uji Linieritas Regresi.....	144
Lampiran 37Tabel ANAVA	147
Lampiran 38 Bantuan Perhitungan Hipotesis	148
Lampiran 39 Perhitungan Pengujian Hipotesis Hubungan Konsep Diri (X) dengan Hasil Belajar IPA (Y)	150
Lampiran 40 Daftar Riwayat Hidup.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa lepas dari kehidupan. Pentingnya pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh generasi penerus bangsa serta untuk membentuk kepribadian dan memahami ilmu pengetahuan. Oleh sebab itu, pendidikan haruslah diperbaiki mutunya. Berkembang atau tidaknya pendidikan saat ini sangat ditentukan oleh proses pendidikan. Proses pendidikan yang bermutu adalah proses yang memperhatikan perkembangan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Proses pendidikan sendiri sudah diatur oleh pemerintah yaitu pada Undang Undang Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Menurut Undang-undang No.20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat ke 3 yang dimaksud dengan Sistem Pendidikan Nasional ialah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Tujuan Sistem Pendidikan Nasional ialah :¹

Menurut Undang-undang no.20 tahun 2003 Pasal 3 Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

¹ Lutfi Koto, http://www.academia.edu/Dokuments/in/UU_SISDIKNAS, diakses pada tanggal 24 November 2014 pukul 22.57

berilmu cakap,kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari tujuan Sistem Pendidikan Nasional terlihat bahwa siswa dapat mengembangkan pengetahuan atau aspek kognitifnya, yaitu dilihat dari aspek keilmuannya. Salah satu mata pelajaran yang mempelajari tentang pengetahuan adalah IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) merupakan Mata Pelajaran yang berisi tentang banyak pengetahuan serta berupa konsep dan fakta- fakta ilmiah. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) sendiri merupakan ilmu yang dapat diterima secara rasional dan objektif. Rasional artinya ilmu tersebut masuk akal, objektif sendiri merupakan suatu kenyataan. Dengan demikian pendidikan IPA di arahkan agar siswa mencari tahu dan berbuat, sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh hasil belajar berupa pengalaman-pengalaman mengenai pengetahuan dan konsep baru. Pengetahuan adalah sesuatu yang hadir dan terwujud dalam jiwa dan pikiran seseorang dikarenakan adanya reaksi, persentuhan, dan hubungan dengan lingkungan dan alam sekitarnya. Untuk mendapatkan hasil belajar IPA yang memuaskan, diharapkan guru menyeimbangkan proses dan produk belajar siswa. Terlebih lagi pada kelas IV SD, siswa lebih menyukai hal- hal yang konkret. Maka pada proses pembelajaran, guru menyiapkan pembelajaran menggunakan contoh- contoh konkret sehingga membuat anak aktif dan

percaya diri dalam belajar yang kemudian menghasilkan hasil belajar IPA yang memuaskan.

Namun, pada kenyataannya hasil belajar kognitif mata pelajaran IPA masih kurang. Pada dasarnya pembelajaran IPA harus mengacu pada proses dan produk pembelajaran. Guru perlu mengenalkan kedua aspek ini walau hingga kini masih banyak guru yang lebih senang menekankan pada produk IPA saja. Padahal proses pembelajaran IPA sama-sama mempengaruhi pengetahuan-pengetahuan yang didapat oleh siswa. Misalnya saja metode yang digunakan, media yang digunakan, bahkan yang paling penting adalah penguatan guru terhadap siswa. Sebenarnya, IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) apabila cara mengajarnya yang benar merupakan mata pelajaran yang memberikan kesempatan berpikir kritis serta bereksperimen, seperti contoh kegiatan “mencari tahu” akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan IPA seperti konsep dan fakta-fakta. Pada siswa usia 7-11 khususnya kelas IV Sekolah Dasar berada pada tahap permulaan berpikir rasional, banyak pemikiran dan masalah serta dapat memecahkan yang timbul secara konkret. Dalam proses pembelajarannya siswa diajak untuk meraba, melihat dan memegang langsung benda yang akan dipelajari sehingga dapat memotivasi siswa untuk mendapatkan produk atau hasil belajar mulai dari yang mudah hingga susah dipahami dengan mengaitkan materi yang

diajarkan. Pengklasifikasian kelas IV SD termasuk pada tahap operasional konkret, pada tahap ini siswa baru mampu berpikir sistematis mengenai benda-benda dan peristiwa konkret, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi untuk mempelajari sesuatu dan bersemangat dalam melakukan aktifitas yang menyenangkan. Guru diharapkan mampu mengajarkan IPA dengan gaya belajar yang menarik serta menggunakan strategi yang menyenangkan dalam proses pembelajaran, sehingga siswa akan bersemangat mencari banyak gagasan atau ide dalam mempelajari IPA, hasil belajar siswa pun akan tinggi dari proses belajar mengajar.

Namun, pada kenyataannya siswa tidak dilatihkan untuk berpikir kritis maupun bereksperimen untuk menemukan pengetahuan konsep maupun fakta-fakta pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Oleh sebab itu, sering ditemukan hasil belajar siswa kurang. Hasil wawancara dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan pada PISA 2009, Indonesia mendapatkan peringkat 55 dari 65 negara.² Sains atau IPA termasuk di dalamnya yang diujikan.

Begitu pula yang terjadi pada hasil belajar IPA di kelurahan Srengseng Sawah ini. Hasil belajar pada ranah kognitif siswa sangat beragam. Di kelurahan ini, hasil belajar IPA siswa saat ulangan harian dan UAS masih

² Sisdiknas, "Wawancara dengan Mendikbud Terkait Kurikulum 2013" (<http://www.kemendiknas.go.id/kemendikbud/wawancara-mendikbud-kurikulum-2013-3>), diakses pada tanggal 24 November 2014 pukul 23.00

ada yang di bawah rata-rata atau KKM. Hasil belajar siswa ini dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor belajar ini ada yang berasal dari internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya.³ Diantaranya meliputi konsep diri, kecerdasan, kebiasaan belajar, motivasi belajar, ketekunan, sikap, minat dan perhatian, kondisi fisik, dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, masyarakat.⁴ Kenyataan yang terjadi adalah guru masih terfokus pada kognitif saja tanpa memperhatikan aspek afektif dan psikomotorik siswa, serta guru mengajarkan IPA dengan menekankan pada hapalan bukan pemahaman dan berorientasi semata-mata mata pelajaran. Siswa menjadi rendah diri karena merasa tidak mampu mempelajari IPA dengan baik. Hal ini lah yang disebut dengan konsep diri. Menurut Ubaedy, konsep diri adalah bagaimana anak-anak itu mempersepsikan dirinya atau mendefinisikan dirinya.⁵ Persepsi dan definisi ini ada yang positif dan ada yang negatif. Ada yang membangun diri siswa dan ada pula yang membuat gagal atau merusak siswa. Apabila ada siswa yang mendefinisikan dirinya lemah maka siswa tersebut akan bertindak layaknya siswa yang lemah sehingga siswa akan selalu bermalas-malasan.

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), h.12.

⁴ *Ibid.*, h. 12.

⁵ AN. Ubaedy, *Cerdas Mengasuh Anak: Panduan Mengasuh Anak Selama Dalam Periode "Golden Age"* (Jakarta: PT. Kinza Books, 2009), h.79.

Apabila ada siswa yang menganggap dirinya bisa dan mampu, maka siswa tersebut akan selalu bersemangat dalam belajar. Konsep diri pula ada yang berasal dari faktor eksternal. Misalnya saja, jika siswa dianggap tidak mampu oleh gurunya maka anak itu akan menjadi tidak optimis dan penakut untuk mencoba melakukan hal-hal baru maupun menjawab pertanyaan guru, sehingga pengetahuan IPA siswa tidak bagus. Namun, apabila siswa memiliki konsep diri positif dari luar, maka siswa akan bersemangat dalam pembelajaran IPA. Siswa tersebut akan selalu meningkatkan pengetahuannya dengan cara mengikuti proses pembelajaran IPA dengan sungguh- sungguh. Konsep diri sangat menunjang pola pikir seseorang, kecenderungan seorang siswa dapat berpikir kreatif apabila lingkungan sekelilingnya menciptakan konsep diri yang positif seperti pengalaman dan sikap optimis dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang dituangkan ke dalam skripsi dengan judul: Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Apakah siswa kelas IV Sekolah Dasar Di Kelurahan Srengseng Sawah memiliki motivasi belajar dalam pembelajaran IPA?
2. Apakah minat siswa kelas IV Sekolah Dasar Di Kelurahan Srengseng Sawah dalam pembelajaran IPA sangat besar?
3. Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah?
4. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini hanya dibatasi pada hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi hasil belajar IPA pada aspek *kognitif* yaitu pada materi gaya dapat mengubah gerak/ bentuk benda serta berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka perumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan

hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah?

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis. Manfaat penelitian ini diantaranya adalah :

1. Secara Teoretis

Secara teoretis diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tentang adanya hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi siswa untuk memiliki konsep diri yang positif agar siswa dapat meningkatkan potensi dalam dirinya sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat.

b. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu mendorong kepala sekolah untuk menyediakan sarana dan prasarana guna memberikan kenyamanan bagi siswa dalam membentuk konsep diri yang positif, sebab sarana dan prasarana yang nyaman akan memberikan energi positif pula bagi peserta didik.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kreativitas guru dalam memberikan pendekatan dan penguatan yang baik kepada siswa agar siswa mampu meningkatkan hasil belajar IPA.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan peneliti yaitu sebagai calon guru agar mampu membantu siswa mengkonsepkan dirinya secara positif sehingga calon guru juga membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang IPA.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk dikaji dan diteliti lebih mendalam.

BAB II

KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Deskripsi Teoretik

1. Hakikat Hasil Belajar IPA pada siswa kelas IV SD

a. Hakikat Belajar

Kata belajar sering kita dengar dari kita kecil. Pada dasarnya belajar mengandung arti yang sangat luas. Kata belajar dapat membuat kita bahagia, senang, bahkan bosan. Kata belajar membuat kita bosan karena orang beranggapan bahwa belajar hanya mendengarkan serta menghafal fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk materi dalam proses belajarnya. Padahal belajar dapat kita lakukan dan kaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Belajar membuat seseorang dari tidak tahu menjadi tahu. Dari tidak paham menjadi paham. Serta tidak bisa menjadi bisa. Selain itu, belajar bukan hanya mengingat, menghafal, akan tetapi lebih luas daripada itu, yaitu mengalaminya bahkan hasil belajar tidak langsung terlihat, tetapi orang itu melakukan sesuatu yang menampakkan kemampuan yang telah diperoleh melalui belajar. Menurut teori Gestalt dalam Ahmad Susanto, belajar

merupakan suatu proses perkembangan.¹ Artinya, belajar merupakan proses untuk mengembangkan kemampuan setiap individu. Proses tersebut dilakukan untuk mendapatkan perubahan dalam tingkah laku. Sependapat dengan Gestalt, menurut Winkel dalam Purwanto belajar adalah aktivitas mental/ psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap.² Hal tersebut berarti proses yang dilakukan siswa akan mempunyai tujuan yaitu menghasilkan perkembangan baik ranah pengetahuan (kognitif), ranah sikap (afektif), serta ranah keterampilan (psikomotorik) yang memuaskan.

Menurut Gagne dalam Dimiyati belajar merupakan kegiatan yang kompleks. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai. Timbulnya kapabilitas tersebut adalah dari (i) stimulus yang berasal dari lingkungan, dan (ii) proses kognitif yang dilakukan oleh pebelajar.³

Proses perubahan tingkah laku siswa diperoleh dari lingkungan disekitarnya baik itu dari penguasaan dan penggunaan nilai, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang dilakukan secara sadar. Dari stimulus yang berasal dari lingkungan tersebut akan menghasilkan pengetahuan, sikap, keterampilan, dan nilai. Skinner dalam Purwanto berpendapat bahwa belajar

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 12.

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 39.

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineke Cipta, 2010), h. 10.

adalah suatu perilaku.⁴ Artinya ketika seorang siswa belajar maka responnya akan menjadi lebih baik. Namun, apabila siswa tidak belajar maka responnya akan menurun. Apabila seorang siswa berusaha melakukan proses belajar maka siswa akan dapat merespon stimulus dari guru. Sebaliknya, apabila siswa tidak melakukan proses belajar maka tidak dapat menjawab stimulus dari guru.

Berdasarkan uraian di atas, yang dimaksud dengan belajar adalah proses yang mengakibatkan adanya perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

b. Hakikat Hasil Belajar

Pada dasarnya, semua siswa mengharapkan mendapat hasil yang memuaskan. Untuk mendapatkan kepuasan belajar, siswa memerlukan proses belajar berupa interaksi dengan lingkungan. Dari proses tersebut akan menghasilkan produk yang disebut hasil belajar. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Menurut Purwanto pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan perubahan input secara fungsional.⁵ Artinya, hasil belajar merupakan perubahan yang didapatkan oleh proses yang diusahakan setiap

⁴ *Ibid.*, h. 9.

⁵ Purwanto, *op. cit.*, h. 44.

individu. Hal ini diperkuat oleh Winkel dalam Purwanto, hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.⁶ Menurut Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.⁷ Aspek perubahan kemampuan itu mengacu kepada tujuan pengajaran.

Tujuan pengajaran atau hasil belajar menurut Benyamin Bloom dalam Sudjana secara garis besar dibagi menjadi 3 ranah, yaitu ranah *kognitif*, ranah *afektif*, dan ranah *psikomotorik*.⁸ ranah kognitif mencakup hasil belajar ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan sikap, nilai-nilai, perasaan, dan minat. Ranah psikomotorik mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan keterampilan fisik atau gerak yang ditunjang oleh kemampuan psikis. Tujuan pembelajaran tidak hanya diukur dari sikap saja, namun juga pengetahuan dan keterampilan siswa. Hasil belajar dalam ranah kognitif ini penilaiannya diukur dengan menggunakan tes atau ujian. Adapun Taksonomi Bloom hasil revisi Anderson dan Krathwohl mengenai hasil belajar dalam ranah kognitif (pengetahuan) tersebut adalah: C1 ingatan (*remember*),

⁶ *Ibid.*, h. 45.

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h. 22.

⁸ *Ibid.*, h. 22.

C2 memahami (*understand*), C3 Menerapkan (*apply*), C4 menganalisis (*analyze*), C5 mengevaluasi (*evaluate*), dan C6 menciptakan (*create*).⁹

Pada tingkat paling mendasar adalah ingatan (*remember*). Menurut Martinis, tujuan instruksional pada level ini menuntut siswa untuk mampu mengingat informasi yang telah diterima sebelumnya.¹⁰ Pada jenjang ini meliputi sebatas kemampuan menyatakan kembali fakta, konsep, prinsip, prosedur yang telah dipelajari siswa. Pada tingkat kedua adalah pemahaman (*understand*). Kategori pemahaman dihubungkan dengan kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan kata-kata sendiri.¹¹ Artinya, pada jenjang ini individu dapat mengembangkan kemampuannya untuk mengerti makna dari informasi yang diperoleh. Di kemampuan memahami ini individu sudah dapat menerjemahkan atau menyebutkan kembali yang telah didengar dengan kata-kata sendiri. Tahapan selanjutnya adalah penerapan (*apply*). Penerapan ini merupakan kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari ke dalam situasi yang baru, serta memecahkan masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari. Sesuai dengan karakteristik siswa kelas

⁹ Lorin W. Anderson and David R. Krathwohl, *A. Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A. Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001), hh. 67-68.

¹⁰ Martinis Yasmin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 34.

¹¹ *Ibid.*, h. 34.

IV yaitu pada masa konkret prerasional dimana individu lebih senang menerapkan pengetahuan ke situasi yang konkret atau nyata.

Kemudian jenjang ranah kognitif yang sudah dapat dipakai untuk kelas tinggi adalah menganalisis (*analyze*). Analisis merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi, memisahkan dan membedakan komponen-komponen atau elemen suatu fakta, konsep, pendapat, asumsi, hipotesis atau kesimpulan, dan memeriksa setiap komponen tersebut untuk melihat ada tidaknya kontradiksi. Pada tahap ini, individu dapat menunjukkan hubungan di antara berbagai gagasan dengan cara membandingkan atau menguraikan suatu informasi yang dihadapi menjadi komponen informasi yang jelas.

Evaluasi (*evaluate*) merupakan level kelima, yang mengharapkan individu mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai suatu gagasan, metode, produk atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu. Artinya evaluasi ini lebih condong ke bentuk penilaian biasa daripada sistem evaluasi. Siswa pada tahap ini mampu memberikan penilaian mana yang baik dan mana yang salah dengan bahasa mereka sendiri. Kemudian, tingkatan terakhir adalah mencipta. Mencipta merupakan kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh. Artinya siswa mampu mencetuskan gagasan-gagasan untuk menyelesaikan persoalan yang sedang dihadapi.

Berdasarkan uraian di atas yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang didapat dan dimiliki siswa setelah mendapatkan proses pembelajaran yang diukur menggunakan acuan empat dimensi yaitu mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.

c. Hakikat IPA

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang penting di Sekolah Dasar. IPA atau yang sering disebut dengan natural science merupakan ilmu yang pokok bahasannya tentang alam dan segala isinya. Webster dalam Srini menyatakan *natural science-knowledge concerned with the physical world and its phenomena*.¹² Jadi secara harfiah Ilmu Pengetahuan Alam berarti ilmu yang mempelajari mengenai peristiwa-peristiwa yang terjadi di Alam. Ilmu Pengetahuan Alam yang dipelajari di Sekolah Dasar membahas tentang gejala alam, baik yang menyangkut benda hidup maupun benda mati.

Menurut Flower dalam Trianto, IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi.¹³ Dapat dikatakan bahwa IPA merupakan kumpulan pengetahuan yang dibuktikan dengan pengamatan dan menghasilkan penemuan-penemuan baru dari

¹² Srini M. Iskandar dan Eddy M. Hidayat, *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997), h.2.

¹³ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 136.

penemuan yang sudah ada. Hal ini didukung oleh pernyataan Conant dalam Sumaji yaitu IPA sebagai suatu konsep yang telah dibuktikan dari hasil observasi dan eksperimen serta berguna untuk diamati lebih lanjut.¹⁴ Artinya, hasil pengamatan pada IPA masih bisa diperbaharui terus menerus guna mendapatkan hasil yang lebih akurat melalui observasi dan eksperimen. Adapun Laksmi Prihanto dkk dalam Trianto menyatakan bahwa IPA hakikatnya merupakan suatu produk, proses, dan aplikasi.¹⁵ Sebagai produk merupakan kumpulan pengetahuan dan konsep. Sebagai proses, IPA adalah suatu proses untuk mengembangkan produk yaitu pengetahuan siswa. Proses dalam Ilmu Pengetahuan Alam adalah pembelajaran didasarkan pada pengalaman untuk membantu siswa belajar mendeskripsikan dan menjelaskan hasil kerja dan prosedurnya. Kemudian, sebagai aplikasi adalah pengetahuan-pengetahuan IPA akan menghasilkan teknologi.

Dari ketiga prinsip tersebut semua menuju dan berpusat pada produk. Menurut Ahmad Susanto, ilmu pengetahuan alam sebagai produk, yaitu kumpulan hasil penelitian yang telah ilmuwan lakukan untuk dikaji sebagai kegiatan empiris dan kegiatan analitis.¹⁶ Artinya, IPA berisi tentang fakta-fakta, prinsip, hukum, dan teori-teori ilmu pengetahuan alam yang sudah ada.

¹⁴ Sumaji, dkk., *Pendidikan Sains yang Humanistik* (Yogyakarta: Kanisius, 1998), h. 31.

¹⁵ Trianto, *op.cit.*, h. 137.

¹⁶ Ahmad Susanto, *op.cit.*, h. 168.

Carin dan Sund dalam Trianto, mendefinisikan IPA sebagai pengetahuan yang sistematis dan tersusun secara teratur, berlaku umum (*universal*), dan berupa kumpulan data hasil observasi dan eksperimen.¹⁷ Teratur artinya ilmu pengetahuan tersebut tersusun dalam suatu sistem, tidak berdiri sendiri, satu dengan lainnya saling berkaitan, serta saling menjelaskan sehingga seluruhnya merupakan satu kesatuan yang ituh. Berlaku umum artinya pengetahuan itu tidak hanya berlaku atau oleh seseorang atau beberapa orang dengan cara eksperimentasi yang sama akan memperoleh hasil yang sama atau konsisten. Konsep-konsep IPA diuji kebenarannya pada setiap waktu dan oleh siapa saja. Menurut Trianto, pengetahuan dalam IPA berpangkal dari fakta dan berakhir dengan adanya fakta baru pula.¹⁸ Artinya ciri IPA lainnya adalah bersifat *tentative* yang berarti kemungkinan dapat diubah bila ditemukan fakta baru yang tidak sesuai dengan konsep dan teori baru.

Berdasarkan uraian di atas maka IPA dapat didefinisikan sebagai suatu ilmu yang mempelajari, memahami, dan mengamati berbagai gejala-gejala alam yang diperoleh dengan menggunakan langkah-langkah ilmiah. Langkah- langkah tersebut berupa metode ilmiah dan didapatkan dari hasil eksperimen atau observasi yang bersifat umum sehingga akan terus disempurnakan.

¹⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Perstasi Pustaka, 2007), h. 100.

¹⁸ Trianto, *op.cit.*, h. 5.

d. Pengertian Hasil Belajar IPA

Dari bahasan mengenai belajar, hasil belajar, dan Ilmu Pengetahuan Alam dapat dikemukakan bahwa belajar merupakan proses yang mengakibatkan adanya perubahan tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang didapat dan dimiliki siswa setelah mendapatkan proses pembelajaran yang diukur menggunakan ranah kognitif dengan acuan empat dimensi yaitu mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.

Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu yang mempelajari, memahami, dan mengamati berbagai peristiwa-peristiwa di Alam menggunakan langkah-langkah ilmiah yang dibuktikan dari hasil observasi dan eksperimen serta berguna untuk diamati lebih lanjut agar lebih disempurnakan.

Berdasarkan uraian di atas maka hasil belajar IPA merupakan kemampuan yang didapat dan dimiliki siswa setelah mendapatkan proses pengalaman belajar IPA yang diukur menggunakan ranah kognitif dengan acuan empat dimensi yaitu mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.

2. Hakikat Konsep Diri

Konsep diri merupakan persepsi keseluruhan yang dimiliki seseorang mengenai dirinya sendiri yang menempengaruhi pengetahuan seseorang ketika berada dalam proses pembelajaran. Konsep diri siswa terbentuk oleh dua faktor, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor internal merupakan gambaran individu mengenai dirinya sendiri. Menurut Maltz dalam Ubaedy, tindakan manusia itu erat kaitannya dengan bagaimana manusia mendefinisikan dirinya.¹⁹ Perilaku siswa sangat ditentukan oleh keyakinan siswa tentang definisi dirinya sendiri. Siswa yang memiliki sikap yang baik disebabkan karena memiliki persepsi yang positif terhadap dirinya sendiri. Sedangkan siswa yang memiliki persepsi yang menganggap dirinya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugasnya akan mengakibatkan siswa tersebut kesulitan belajar. Hal ini diperkuat oleh Bandura dalam Ubaedy, bahwa konsep diri yang tertanam pada diri seseorang akan terkait dengan tingkat tinggi rendahnya kepercayaan diri.²⁰ Semakin positif konsep diri siswa yang tertanam maka kepercayaan dirinya semakin kuat dikarenakan siswa memiliki keyakinan dalam dirinya bahwa siswa tersebut mampu dalam menggali pembelajaran dan apabila konsep dirinya rendah anak akan semakin kesulitan dalam menggali pengalaman pembelajaran untuk

¹⁹ AN. Ubaedy, *Cerdas Mengasuh Anak: Panduan Mengasuh Anak Selama Dalam Periode "Golden Age"* (Jakarta: PT. Kinza Books, 2009), h.81.

²⁰ *Ibid.*, h. 82.

membuktikan bahwa dirinya mampu dikarenakan siswa tersebut tidak memiliki kepercayaan diri.

Konsep diri yang terbentuk dari faktor eksternal berarti gambaran yang terbentuk berdasarkan opini dari orang lain. Bahkan menurut R. Harris, dkk dalam Ubaedy ucapan, penyikapan, dan perlakuan orang dewasa terhadap anak atau reaksi anak terhadap ucapan itu, ternyata ikut berperan penting dalam membentuk model si anak.²¹ Orang tua sangat berpengaruh dalam pembentukan konsep diri yang positif pada siswa. Artinya positif dan negatif konsep diri anak ditentukan pula oleh gambaran orang lain terhadap anak. Menurut Brooks dan Emmert dalam Rakhmat ada lima tanda orang yang memiliki konsep diri negatif, diantaranya: siswa peka terhadap kritik, responsif terhadap pujian, hiperkritik, cenderung merasa tidak disenangi orang lain, dan bersikap pesimis.²² Memang tidak semua berkonsep diri negatif dan positif. Namun, lebih baik apabila orang tua memperoleh sebanyak-banyaknya konsep diri positif. Oleh sebab itu, orangtua juga harus mencontohkan konsep diri yang baik terhadap putra-putrinya. Menurut Brooks dan Emmert dalam Rakhmat orang yang memiliki konsep diri yang positif ditandai dengan lima hal, diantaranya: yakin akan kemampuannya mengatasi masalah, merasa setara dengan orang lain, menerima pujian tanpa rasa malu, menyadari bahwa setiap orang memiliki perasaan, keinginan

²¹ *Ibid.*, h. 84.

²² Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hh.103-104.

dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat, serta mampu memperbaiki diri dan berusaha mengubah kepribadian yang tidak disenangi orang lain.²³ Pembentukan konsep diri yang positif ini bisa orangtua berikan berupa pujian pada anak, menghargai pendapat anak, serta mengajarkan anak untuk menerima kritikan. Selain orangtua, guru juga berpengaruh dalam pembentukan konsep diri yang positif bagi siswa. Menurut Pederson dan Zahran dalam Slameto, guru mempunyai pengaruh yang kuat terhadap konsep diri siswa.²⁴ Artinya guru harus membantu siswa menyatakan hal-hal positif mengenai dirinya dan memberikan penguatan sehingga akan menghasilkan konsep diri yang lebih positif. Fitts dalam Hendrianti juga membagi konsep diri menjadi dua dimensi pokok, yaitu sebagai berikut :

1. Dimensi Internal

Dimensi internal adalah penilaian yang dilakukan individu terhadap dirinya sendiri berdasarkan dari dalam diri. Dimensi ini terdiri dari tiga bentuk, yaitu (a) identitas diri, (b) perilaku (behavior), (c) penerimaan dan penilaian diri

2. Dimensi Eksternal

Pada dimensi eksternal, individu menilai dirinya melalui hubungan dan aktivitas sosialnya, nilai-nilai yang dianutnya, serta hal-hal lain di luar dirinya. Dimensi ini terdiri atas; (a) fisik, (b) moral etik, (c) pribadi, (d) keluarga, dan (e) sosial.²⁵

Identitas diri yang merupakan pengetahuan siswa tentang dirinya, perilaku (behavior) yang merupakan persepsi siswa tentang tingkah lakunya,

²³ *Ibid.*, h. 104.

²⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 184.

²⁵ Hendrianti Agustiani, *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri* (Bandung: PT Refika Aditama, 2006), h. 139.

penerimaan dan penilaian diri yang berfungsi sebagai pengamat, penentu standar, dan evaluator terhadap apa yang dipersepsikannya. Fisik yang menyangkut persepsi siswa mengenai kesehatan dirinya dan penampilan dirinya. Moral etik merupakan persepsi siswa terhadap dirinya dilihat dari standar pertimbangan nilai moral dan etika termasuk yang berhubungan dengan Tuhan. Pribadi yang merupakan persepsi siswa tentang keadaan pribadinya. Keluarga adalah perasaan seseorang dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, seberapa dekat sebagai anggota keluarga. Sosial merupakan interaksi seseorang dengan orang lain maupun lingkungan.

Dari bahasan di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah cara pandang atau penggambaran siswa mengenai dirinya sendiri. Cara pandang atau penggambaran ini dipengaruhi dimensi internal dan eksternal. Dimensi internal diantaranya identitas diri, perilaku, penerimaan dan penilaian diri, sedangkan eksternal antara lain fisik, moral etik, pribadi, keluarga, dan sosial.

3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Munandar menyatakan masa usia Sekolah Dasar sering disebut sebagai masa intelektual, karena keterbukaan dan keinginan anak untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman.²⁶ Dalam artian pada usia Sekolah Dasar adalah usia individu terus menggali kemampuan-kemampuan

²⁶ S.C Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah* (Jakarta: Grasindo, 1992), h. 4.

yang dimilikinya dan terus mengembangkannya. Perkembangan siswa usia sekolah dasar (7-13 tahun) menurut Ikhsan meliputi perkembangan jasmani, rohani, menerima ilmu, sikap sosial, dan pergaulan.²⁷ Artinya dalam perkembangan individu terdapat beberapa komponen yang tergolong dalam usia sekolah (7-13 tahun) di mana dalam tahapan perkembangan tersebut mereka juga memiliki tugas sesuai tahapan tiap perkembangannya.

Kriteria kognitif atau pengetahuan siswa kelas IV SD menurut Piaget dalam Sunarto masuk ke dalam tahap Masa konkret prerasional (7,0-11,0 tahun) : Pada tahap ini anak sudah dapat melakukan berbagai macam tugas yang konkret. Anak mulai mengembangkan tiga macam operasi berpikir, yaitu: (a) identifikasi: mengenal sesuatu, (b) negasi: mengingkari sesuatu, dan (c) reprovokasi: mencari hubungan timbal-balik antara beberapa hal.²⁸ Siswa kelas IV merupakan anak dalam fase operasional konkret dimana mulai berkembang proses-proses yang menumbuhkan kemampuan melakukan berbagai kegiatan anak-anak yang semakin logis dalam meresponnya. Dalam operasi mengingat hingga mengevaluasi anak-anak menggunakan logika sesuai dengan kenyataan. Dalam memahami alam sekitar, peserta didik tidak lagi mengandalkan informasi yang bersumber dari panca indra, karena siswa mulai mempunyai kemampuan untuk membedakan apa yang tampak oleh mata dengan kenyataan yang

²⁷ Fuad Ikhsan, *Dasar-dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.81

²⁸ H. Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hh. 24-25.

sesungguhnya, dan antara yang bersifat sementara dan bersifat menetap.

Djaali mengemukakan :

Pada operasional konkret anak (7-11 tahun) berkembang menggunakan pikiran secara logis. Anak dapat memecahkan masalah konvensional dan masalah konkret. Anak-anak dapat berpikir secara logis namun belum mampu menerapkan secara logis masalah hipotetis dan abstrak. Menurut Djaali selama tahap ini, perhatian siswa mengarah kepada operasi logis yang sangat cepat, tahap ini tidak lama dan didominasi oleh persepsi dan anak dapat memecahkan masalah dan mampu bertahan dengan pengalamannya.²⁹

Oleh pendapat tersebut, maka guru harus memberikan pembelajaran yang bermakna, konkret, serta menyenangkan dalam artian memberikan pembelajaran yang sesuai dengan pengetahuan siswa agar konsep diri siswa terhadap pembelajaran IPA positif dan menyenangkan.

Dari bahasan di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SD termasuk ke dalam fase konkret operasional dimana anak sudah dapat menyelesaikan tugas yang nyata sesuai dengan kehidupan sehari-harinya. Siswa kelas IV dalam menyelesaikan tugas proses belajarnya guna memperoleh hasil belajar yang memuaskan mulai mengembangkan tiga macam operasi berpikir, yaitu: (a) identifikasi: mengenal sesuatu, (b) negasi: menyangkal sesuatu, dan (c) reprobasi: mencari hubungan timbal-balik antara beberapa hal.

²⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hh. 70-71.

B. Bahasan Penelitian yang Relevan

Penelitian yang berhubungan dengan “judul” salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Santi Norlan. Judul penelitiannya adalah Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja di Panti Sosial Asuhan Anak Putra 4 Jakarta.³⁰ Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, teknik *non probably sampling* dengan sampel sebanyak 60 orang yang semuanya adalah remaja panti asuhan. Hasil pengujian hipotesis menggunakan *Product Moment Pearson* didapat dari $r = 0,533$ $P = (0,000) < 0,05$ (signifikan), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dengan motivasi berprestasi pada anak remaja Panti Sosial Asuhan Anak Putra Utama 4 Jakarta.

Selanjutnya, penelitian yang berhubungan dengan “judul” adalah hasil penelitian yang dilakukan oleh Desy Natalia dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Di Kelurahan Ceger Cipayung Jakarta Timur”.³¹ Penelitian ini dilakukan pada tahun 2013. Penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) adanya korelasi antara konsep diri dengan kreativitas siswa kelas V SD, dengan pengukuran yang menggunakan angket

³⁰ Santi Norlan, “Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja Panti Sosial Asuhan Anak Putra 4 Jakarta”, *Skripsi*, (Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2012), h.56.

³¹ Desy Natalia, “Hubungan antara Konsep Diri dengan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Di Kelurahan Ceger Cipayung Jakarta Timur” *Skripsi*, (Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2013), h. 69.

konsep diri dan soal *open ended* untuk mengukur kreativitas siswa kelas V SD dan teknik analisis data yang digunakan adalah rumusan *Product Moment* yang menghasilkan $r_{xy} = 0,92$. (2) Kemudian dilanjutkan dengan uji signifikansi koefisien dengan menggunakan uji-t, hasil yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. Perhitungan determinasi menghasilkan $r_{xy}^2 = 0,85$, menunjukkan bahwa 85% variasi kreativitas siswa ditentukan oleh konsep diri.

Kemudian, penelitian yang relevan dengan hasil belajar adalah penelitian dari Pipit Arin dengan judul “Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar IPA siswa kelas V Kelurahan Lubang Buaya Jakarta Timur”. Penelitian dilakukan dengan teknik analisis data korelasi *Product Moment* dengan melakukan uji persyaratan terlebih dahulu, yaitu uji normalitas dengan Lilliefors dan uji homogenitas dengan uji Bartlett kemudian uji hipotesis. Perhitungan koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan membuktikan hipotesis yang diajukan bahwa variable persepsi siswa tentang gaya mengajar guru (X) mempengaruhi hasil belajar IPA (Y) kelas V Sekolah Dasar.³² Kesimpulan dari penelitian tersebut ada hubungan searah atau positif antara konsep diri dengan kreativitas siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Ceger Cipayung Jakarta Timur.

³² Pipit Arin, “Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar IPA siswa kelas V Kelurahan Lubang Buaya Jakarta Timur” *Skripsi*, (Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2013), h. 68.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian di atas, dapat dikatakan bahwa konsep diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan uraian di atas maka hasil belajar IPA merupakan kemampuan yang didapat dan dimiliki siswa setelah melalui proses pengalaman belajar untuk berpikir dan berlatih mengerjakan tugas atau kegiatan di lingkungan yang dibuktikan melalui eksperimen dan observasi mengenai peristiwa-peristiwa di alam dan diukur melalui tes berupa nilai atau angka melalui bidang kognitif. Pengetahuan (*kognitif*) merupakan salah satu bagian dari hasil belajar yang berkaitan dengan intelektual siswa karena berhubungan dengan kegiatan mental siswa. Hasil belajar siswa ini mencakup *remember* (ingatan), *understand* (pemahaman), *apply* (penerapan), *analyze* (analisis), *evaluate* (evaluasi), dan *create* (mencipta). Kognitif siswa pada kelas IV sudah sampai pada tahap analisis. Hal ini dikarenakan karena siswa kelas IV sudah memasuki jenjang kelas tinggi dan sudah dapat menunjukkan hubungan antara berbagai gagasan dengan cara membandingkan atau menguraikan suatu informasi. Selain itu siswa kelas IV masuk ke dalam kategori operasional konkret dimana pada proses belajar siswa menyelesaikan masalah yang sudah nyata dalam kehidupan sehari-harinya. Tentunya proses pembelajaran yang menyenangkan. Proses

pembelajaran yang menyenangkan akan membuat siswa merasa berhasil dalam pembelajaran. Keberhasilan belajar yang dibuktikan dengan hasil belajar bidang kognitif ini timbul karena konsep diri yang positif yang terbentuk setelah siswa merasa mampu dalam proses pembelajaran yang menyenangkan. diri sehingga siswa akan memiliki konsep diri yang positif.

Konsep diri merupakan faktor internal siswa dalam mengembangkan kemampuan belajar ranah kognitif. Konsep diri merupakan gambaran siswa mengenai dirinya sendiri. Konsep diri setiap individu sangat beragam. Ada siswa yang konsep dirinya positif dan ada pula konsep diri yang negatif. Positif dan negatifnya konsep diri seseorang dipengaruhi oleh dua dimensi, yaitu dimensi internal dan dimensi eksternal. Dimensi internal diantaranya identitas diri, perilaku, penerimaan, dan penilaian diri, sedangkan eksternal antara lain fisik, moral etik, pribadi, keluarga, dan sosial. Konsep diri yang positif terbentuk apabila anak memiliki pengalaman belajar yang luas sehingga akan semakin percaya diri, sebaliknya apabila siswa memiliki pengalaman atau proses belajar yang sedikit maka akan memiliki sifat minder. Positif dan negatif siswa tentang proses belajar ini akan mempengaruhi hasil belajarnya. Apabila siswa konsep dirinya positif maka ia akan percaya diri untuk semakin mengembangkan pengetahuannya dan pada akhirnya akan mendapatkan hasil yang bagus, sedangkan siswa yang minder siswa tidak akan mampu berkembang karena merasa tidak mampu

sehingga siswa tidak memiliki pengalaman belajar dan hasil belajarnya pun akan rendah.

Berdasarkan uraian di atas diduga terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoretis tentang asumsi hubungan antara variabel konsep diri dengan variabel hasil belajar IPA, maka hipotesis penelitian adalah: Terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan hasil belajar IPA.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui data secara empiris tentang hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan.

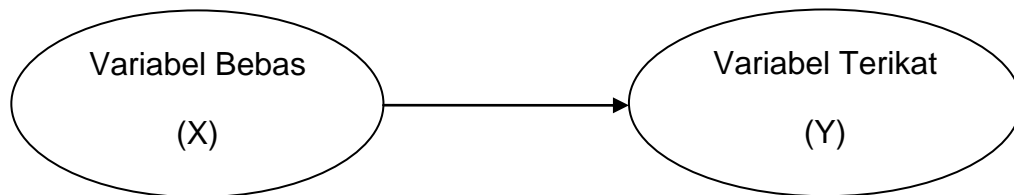
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Srengseng Sawah 01 Pagi dan SDN Srengseng Sawah 03 Pagi di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April- Mei 2015.

C. Metode Penelitian

Metode yang akan dipakai dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *korelasional* dan teknik *survey*. Penelitian *korelasional* ini dilakukan untuk mengetahui terdapat hubungan antara dua variabel atau lebih. Peneliti menggunakan dua variabel dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel X adalah konsep diri dan variabel Y adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Apabila variabel- variabel tersebut digambarkan dalam bentuk bagan akan terlihat seperti berikut:



Gambar 3.1. Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan :

X : Konsep Diri

Y : Hasil belajar IPA

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan yang terdiri dari 19 sekolah dasar negeri.

Berikut ini adalah tabel data daftar sekolah yang terdapat di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan:

Tabel 3.1. Data Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah

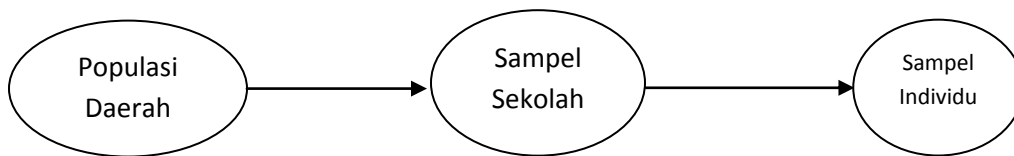
No.	Nama Sekolah
1.	SD Desa Putera
2.	SD Islam Al Hidayah
3.	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
4.	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
5.	SDN Srengseng Sawah 05 Petang
6.	SDN Srengseng Sawah 10 Petang
7.	SDN Srengseng Sawah 12 Pagi
8.	SDN Srengseng Sawah 14 Pagi
9.	SDN Srengseng Sawah 17
10.	SDIT Al-Uswah
11.	SDN Srengseng Sawah 02 Petang
12.	SDN Srengseng Sawah 04 Pagi
13.	SDN Srengseng Sawah 06 Pagi
14.	SDN Srengseng Sawah 07 Pagi
15.	SDN Srengseng Sawah 08 Pagi
16.	SDN Srengseng Sawah 11 Pagi
17.	SDN Srengseng Sawah 13 Petang
18.	SDN Srengseng Sawah 15 Pagi
19.	SDS Kartika VIII-5

2. Pengumpulan Sampel

Teknik yang digunakan peneliti untuk menentukan sampel yaitu dengan *cluster random sampling*. Alasan penggunaan teknik *cluster random sampling* ini adalah untuk memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik ini dipergunakan dengan cara pengundian. Langkahnya adalah memberi nama Sekolah Dasar yang termasuk dalam wilayah Kelurahan Srengseng Sawah yang dimasukkan ke dalam gelas yang tertutup dengan diberikan lubang.

Kemudian dikocok, hasil pengocohan adalah nama sekolah yang kemudian nama-nama siswa tersebut dikocok lagi untuk dijadikan sampel.

Teknik ini dapat digambarkan seperti berikut:



Gambar 3.2. Teknik *Cluster Random Sampling*

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel sekolah secara random dari populasi 19 sekolah dasar yang dikocok dan terpilih 2 sekolah yang kemudian nama-nama siswa dikocok lagi dan diambil masing-masing 30 siswa yang akan dijadikan sampel, yaitu SDN Srengseng Sawah 01 Pagi berjumlah 30 siswa dan SDN Srengseng Sawah 03 Pagi berjumlah 30 siswa. Jumlah siswa yang dijadikan sampel adalah 60 siswa. Banyaknya siswa kelas IV dari dua sekolah tersebut yang akan dijadikan sampel pada penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.2. Daftar Sampel Penelitian

No.	Nama Sekolah	Jumlah Siswa Kelas IV
1.	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi	30 siswa
2.	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi	30 siswa
Jumlah		60 siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan non tes. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes hasil belajar dan non tes dengan satu variabel bebas yaitu konsep diri (X), dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar IPA (Y) siswa kelas IV SD.

1. Hasil belajar IPA (Variabel Y)

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar IPA adalah kemampuan yang didapat dan dimiliki siswa setelah mendapatkan proses pengalaman belajar IPA yang diukur menggunakan ranah kognitif dengan acuan empat dimensi yaitu mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar IPA adalah skor yang didapatkan siswa dari hasil tes yang dilakukan dan dijawab oleh siswa mengenai hasil belajar IPA yang menunjukkan hasil selama siswa melakukan proses belajar. Instrumen berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 35 soal yang telah ditentukan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan indikator yang telah ditentukan pada kemampuan C1 (ingatan), C2 (pemahaman), C3 (aplikasi), dan C4 (analisis).

c. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar

Soal- soal latihan yang diberikan kepada siswa berjumlah 35 soal. Soal yang diberikan mengacu pada level kognitif C1 hingga C4. Berikut kisi-kisi hasil belajar :

Tabel 3.3. Kisi- Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA

No.	Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Aspek				Nomor soal
				C1	C2	C3	C4	
1.	7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda	7.1. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu	7.1.1. Menyebutkan contoh gaya dorong	1 3				2
			7.1.2. Mendemonstrasikan cara	29 30				2

		benda	menggerak- kan benda misalnya didorong atau ditarik					
			7.1.3. Membeda- kan gaya dorong dan tarikan		2			1
			7.1.4. Mengiden- tifikasi pengaruh gerak benda, misalnya jatuh bebas akibat gravitasi, gerak di lantai yang datar karena dorongan.		21 22 23			3
			7.1.5. Menentu- kan kegiatan yang mengguna- kan gaya dorong dan tarik			4 12		2
			7.1.6. Menentu- kan kegiatan yang mengguna-			14		1

			kan gaya untuk mengubah gerak benda					
		7.2. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda	7.2.1. Menganalisis sifat gaya yang dapat merubah arah benda				5	1
			7.2.2. Menerapkan gaya pada kegiatan-kegiatan yang dapat mengubah bentuk benda		13			1
2.	8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	8.1. Mendiskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	8.1.1. Menyimpulkan macam-macam sumber energi panas dan bunyi di lingkungan sekitar				6	1
			8.1.2. Menunjukkan perpindahan panas yang terjadi dalam	24 25 26				3

			kehidupan sehari-hari					
			8.1.3. Menjelaskan sumber energi panas	8				
			8.1.4. Menjelaskan sumber energi bunyi	7				
			8.1.5. Menjabarkan sumber-sumber energi panas, misalnya gesekan benda dan matahari				34 35	
			8.1.6. Menganalisis sifat-sifat energi panas dan bunyi				9 15	2
			8.1.7. Menyebutkan benda-benda yang menghasilkan energi panas	10				1

		8.2. Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya	8.2.1. Mengemukakan berbagai energi alternatif dan penggunaannya			11 16		2
			8.2.2. Menjelaskan berbagai sumber energi alternatif di lingkungan sekitar		31 33			
			8.2.3. Menjabarkan keuntungan menggunakan energi alternatif		17 18			2
			8.2.4. Mencontohkan cara penggunaan energi alternatif		19 20			2
			8.2.5. Memberikan contoh benda-benda yang menggunakan sumber energi alternatif		32			

			8.2.6. Mengidenti- fikasi perubahan energi bunyi melalui alat musik		27 28			2
jumlah								35

d. Kalibrasi Instrumen

a) Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat- tingkat keabsahan/ kevalidan suatu instrumen. Validitas bertujuan untuk mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila instrumen dapat mengukur dengan tepat apa yang akan diukur. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu:

$$r_{pbis} = \frac{\overline{x_i} - \overline{x_t}}{s_t} \sqrt{\frac{p_i}{q_i}}$$

Keterangan:

- $\overline{x_i}$ = Mean Butir yang Menjawab Benar
- $\overline{x_t}$ = Mean Skor Total
- s_t = Simpangan Baku Total
- p = Proporsi yang Menjawab Benar
- q = Proporsi yang Menjawab Salah

Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen. Kriteria pengujian ditetapkan dengan cara membandingkan r_{hit} berdasarkan hasil perhitungan lebih besar dari r_t ($r_{hit} > r_t$), maka dapat dikatakan instrumen dinyatakan valid.

Sebaliknya jika r_{hit} lebih kecil atau sama dengan r_t , maka instrumen dinyatakan tidak valid sehingga tidak dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Berdasarkan perhitungan validitas instrumen tes hasil belajar IPA siswa yang dilakukan di SDN Srengseng Sawah 02 Petang pada tanggal 14 April 2015 diperoleh 5 butir soal yang tidak valid, yaitu butir 9, 18, 24, 28, dan 35. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 106.

b) Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kehandalan suatu instrumen. Reliabilitas berhubungan dengan ketetapan hasil tes. Hasil tes yang berubah-ubah menunjukkan bahwa tes tidak ajeg atau tidak dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data. Tes atau instrumen harus menunjukkan hasil yang konsisten atau hasil yang tepat dan teliti. Instrumen yang menunjukkan hasil reliabilitas yang tinggi maka dapat dikatakan instrumen tersebut dapat menghasilkan data yang dapat dipercaya dan baik.

Untuk uji coba reliabilitas dalam instrumen menggunakan rumus KR-20, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{st^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q = 1 - p$)
 $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q
 n = banyaknya item
 S^2 = standar deviasi dari tes

Hasil perhitungan reliabilitas instrumen Belajar IPA sebesar 0,893 dan masuk pada kriteria sangat tinggi. Perhitungan reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 110. Interpretasi besarnya koefisien korelasi (r) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4.Kaidah Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
0,800-1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Cukup
0,200- 0,400	Kurang
<0,2	Sangat Rendah

e. Instrumen Final

Instrumen setelah diuji coba kepada siswa kelas IV SDN Sengseng Sawah 02 Petang Lenteng Agung Jakarta Selatan dengan jumlah 35 butir soal, maka diperoleh 30 butir valid. Adapun kisi-kisi instrumen final sebagai berikut:

Tabel 3.5. Kisi- kisi instrumen Final Hasil Belajar IPA (Y)

No.	Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Aspek				Nomor soal
				C1	C2	C3	C4	
1.	7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda	7.1. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda	7.1.1. Menyebutkan contoh gaya dorong	1 3				2
			7.1.2. Mendemonstrasikan cara menggerakkan benda misalnya didorong atau ditarik	29 30				2
			7.1.3. Membedakan gaya dorong dan tarikan		2			1
			7.1.4. Mengidentifikasi pengaruh gerak benda, misalnya jatuh bebas akibat gravitasi, gerak di lantai yang datar karena dorongan.		21 22 23			3

			7.1.5. Menentukan kegiatan yang menggunakan gaya dorong dan tarik			4 12		2
			7.1.6. Menentukan kegiatan yang menggunakan gaya untuk mengubah gerak benda			14		1
		7.2. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda	7.2.1. Menganalisis sifat gaya yang dapat merubah arah benda				5	1
			7.2.2. Menerapkan gaya pada kegiatan-kegiatan yang dapat mengubah bentuk benda		13			1

2.	8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	8.1. Mendiskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	8.1.1. Menyimpulkan macam-macam sumber energi panas dan bunyi di lingkungan sekitar				6	1
			8.1.2. Menunjukkan perpindahan panas yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	25 26				2
			8.1.3. Menjelaskan sumber energi panas	8				1
			8.1.4. Menjelaskan sumber energi bunyi	7				1
			8.1.5. Menjabarkan sumber-sumber energi panas, misalnya gesekan benda dan matahari				34	1

			8.1.6. Menganalisis sifat-sifat energi panas dan bunyi				15	1
			8.1.7. Menyebutkan benda-benda yang menghasilkan energi panas	10				1
		8.2. Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya	8.2.1. Mengemukakan berbagai energi alternatif dan penggunaannya			11 16		2
			8.2.2. Menjelaskan berbagai sumber energi alternatif di lingkungan sekitar		31 33			2
			8.2.3. Menjabarkan keuntungan menggunakan energi alternatif		17			1

			8.2.4. Mencontoh- kan cara penggunaan energi alternatif		19 20			2
			8.2.5. Memberi-kan contoh benda benda yang menggunaka n sumber energi alternatif		32			1
			8.2.6. Mengidenti- fikasi perubahan energi bunyi melalui alat musik		27			1
jumlah								30

2. Konsep Diri (Variabel X)

a. Definisi Konseptual

Konsep diri ini adalah cara pandang atau penggambaran siswa mengenai dirinya sendiri. Cara pandang atau penggambaran ini dipengaruhi dimensi internal dan eksternal. Dimensi internal diantaranya identitas diri, perilaku, penerimaan, dan penilaian diri, sedangkan eksternal antara lain fisik, moral etik, pribadi, keluarga, dan sosial.

b. Definisi Operasional

Konsep diri adalah skor total yang diperoleh anak setelah mengisi kuesioner konsep diri siswa. Kuesioner berbentuk pernyataan- pernyataan tertutup yang berjumlah 40 butir. Kisi-kisi ini berisi dua dimensi, internal dan eksternal. Masing-masing terdiri atas tiga dimensi internal dan lima dimensi eksternal. Dimensi internal terdiri dari identitas diri, perilaku (behavioral), penerimaan dan penilaian diri, sedangkan dimensi eksternal terdiri atas fisik, moral etik, pribadi, keluarga, dan sosial.

c. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian Konsep Diri

Tabel 3.6. Kisi Kisi Instrumen Konsep Diri

No.	Dimensi	Indikator	Butir		Jumlah
			Pernyataan positif	Pernyataan negatif	
1.	Internal	Identitas diri	1,2	3,4,5	5
		Perilaku (behavioral)	6,7,8	9,10	5
		Penerimaan dan penilaian diri	11,12	13,14,15	5
2.	Eksternal	Fisik	16,17,18	19, 20	5
		moral etik	21,22	23,24,25	5
		Pribadi	26,27,28	29,30	5
		Keluarga	31,32	33,34,35	5
		Sosial	36,37,38	39,40	5
Jumlah			20	20	40

d. Penskoran Item

Skala yang digunakan di atas adalah skala konsep diri model *Likert*. Pernyataan mengenai konsep diri siswa terdiri dari pernyataan positif dan

pernyataan negatif yang terdiri 5 pilihan jawaban dengan skor nilai yang berbeda bagi masing-masing pilihan. Setiap butir pernyataan konsep diri diberi 5 pilihan yang diberi nilai antara 1 sampai 5, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Setiap jawaban akan diberikan penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.7. Daftar Skor Instrumen Konsep Diri

Kategori Jawaban	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu- Ragu (RR)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

e. Kalibrasi Instrumen Konsep Diri

Instrumen penelitian berfungsi sebagai alat untuk mengumpulkan data. Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen harus memenuhi persyaratan keabsahan (*validitas*) dan kehandalan (*reliabilitas*). Uji coba validitas dan reliabilitas dilakukan di SDN Srengseng Sawah 02 Petang pada tanggal 14 April 2015 dengan jumlah responden sebanyak 40 siswa kelas IV.

a) Validitas

Untuk menguji validitas digunakan rumus *Product Moment*, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum X_i X_t}{\sqrt{\sum X_i^2 \cdot \sum X_t^2}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y
- n = Jumlah Responden
- $\sum X_i$ = Jumlah Kuadrat deviasi skor dari X_i
- $\sum X_t$ = Jumlah Kuadrat deviasi skor dari X_t

Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen. Kriteria pengujian ditetapkan dengan cara membandingkan r_{hit} berdasarkan hasil perhitungan lebih besar dari r_t ($r_{hit} > r_t$), maka dapat dikatakan instrumen dinyatakan valid. Sebaliknya jika r_{hit} lebih kecil dari r_t , maka instrumen dinyatakan tidak valid sehingga tidak dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Berdasarkan perhitungan validitas instrumen konsep diri diperoleh 3 butir yang tidak valid, yaitu butir 3, 26, dan 31 sehingga diperoleh 37 item valid dan semua dimensi terwakili. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 111.

b) Reliabilitas

Untuk uji coba reliabilitas dalam instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu :

$$a = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

k = Jumlah item valid

$\sum Si^2$ = Jumlah varians skor tiap butir pernyataan

St^2 = Variabel total

Hasil perhitungan reliabilitas instrumen konsep diri sebesar 0,881 yang termasuk ke kriteria sangat tinggi. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 19 halaman 115. Interpretasi besarnya koefisien korelasi (r) adalah sebagai berikut:

Tabel 3.8.

Kaidah Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
0,800-1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Cukup
0,200- 0,400	Kurang
<0,2	Sangat Rendah

c) Instrumen Final

Setelah melakukan perhitungan validitas dan reliabilitas, berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen konsep diri setelah uji coba:

Tabel 3.9.**Kisi- Kisi Instrumen Final Konsep Diri**

No.	Dimensi	Indikator	Butir		Jumlah
			Pernyataan positif	Pernyataan negatif	
1.	Internal	Identitas diri	1,2	4,5	4
		Perilaku (behavioral)	6,7,8	9,10	5
		Penerimaan dan penilaian diri	11,12	13,14,15	5
2.	Eksternal	Fisik	16,17,18	19, 20	5
		Moral etik	21,22	23,24,25	5
		Pribadi	27,28	29,30	5
		Keluarga	32	33,34,35	5
		Sosial	36,37,38	39,40	5
Jumlah			18	19	37

F. Teknik Analisis Data Statistik

Teknik analisis data merupakan prosedur penelitian yang digunakan untuk proses data gara data mempunyai makna untuk menjawab masalah dalam penelitian ini dan menguji hipotesis. Data-data tersebut dianalisis secara bertahap melalui:

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif dilakukan dengan mengolah data awal untuk mencari rata-rata (*mean*), median, modus, simpangan baku, nilai maksimum, dan nilai minimum yang akan dijelaskan dengan deskriptif data.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Mencari Persamaan Regresi

Rumus persamaan garis regresi linier sederhana adalah

$$\hat{Y} = a + bx.$$

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari koefisien a dan b menggunakan rumus :

$$a = \bar{Y} - \beta \bar{X}$$

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2}$$

b. Uji Normalitas

Uji normalitas galat taksiran regresi Y dan X, dilakukan untuk membuktikan pengujian terhadap normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Uji normalitas data dilakukan dengan uji Lilliefors.

Hipotesis:

Ho : galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Ha: galat taksiran regresi Y dan X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian ini :

Terima H_0 jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Tolak H_0 jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi tidak normal.

Rumus yang digunakan adalah :

$$L_o = |F(Z_i - S(Z_i))|$$

Keterangan :

L_o = L observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$ = merupakan peluang baku

$S(Z_i)$ = merupakan proposal angka baku

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians Y atas X, dilakukan untuk pengujian terhadap kesamaan data yang akan dianalisis. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Bartlett* menggunakan *Chi-Kuadrat*. Menguji homogenitas varians Y atas X dengan uji Bartlett pada taraf $(\alpha) = 0,05$. Kriteria pengujian tolak H_0 jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, diterima H_0 jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$. Rumus yang digunakan adalah:

$$x^2_{hit} = (n-1) \left\{ \ln 10 \left[\beta - \sum (d_k \log S_i^2) \right] \right\}$$

Keterangan:

χ^2_{hit} = Harga Barlet Hitung

$\beta = \text{Log } S^2 \sum dk$

n = Banyak Data

S_i = Standar deviasi

d. Uji keberartian regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan yang diperoleh berarti atau tidak berarti dengan hipotesis statistik:

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_a : \beta > 0$$

Kriteria pengujian :

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi berarti

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak berarti

e. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linier atau non linier.

Kriteria pengujian:

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi linier

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi non linier

Untuk menghitung keberartian dan kelinieran regresi dilakukan analisis varian yang lebih dikenal dengan daftar atau tabel ANAVA.

Tabel 3.10. ANAVA

Sumber varian	dk	JK	KT	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	n	$\sum Y_i^2$	$\sum Y_i^2$	S^2_{reg}/S^2_{res}	$F_{hit} > F_t$
Regresi (a)	1	$\sum Y_i^2/n$	$\sum Y_i^2/n$		maka
Regresi (b/a)	1	$Jk_{reg} = JK(b/a)$	$S^2_{reg} = JK(a/b)$		regresi
Redusi	n-2	$Jk_{res} = \sum (Y_i - \bar{Y})^2$	$S^2_{res} = JK_{res}/(n-2)$		berarti
Tuna cocok	k-2	JK (TC)	$S^2_{TC} = JK(TC)/K-2$	S^2_{TC}/S^2_E	$F_{hit} < F_t$
kekeliruan	n-k	JK (E)	$S^2_E = JK(E)/n-k$		maka regresi Linier

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

Jk_{reg} = Jumlah kuadrat regresi

Jk_{res} = Jumlah kuadrat residu

JK(TC) = Jumlah kuadrat tuna cocok

JK(E) = Jumlah kuadrat kekeliruan

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Koefisien Korelasi

Data yang diperoleh akan diuji koefisien korelasinya dengan teknik korelasi *Product Moment* dengan rumus :

$$\frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2 y^2)}}$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{Korelasi antara variabel x dan y} \\ x &= (X_i - \bar{X}) \\ y &= (Y_i - \bar{Y}) \end{aligned}$$

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera di bawah ini:

Tabel 3.11. Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

b. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji-t)

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dan variabel Y, perhitungan uji keberartian koefisien korelasi dapat digunakan uji t dengan rumus :

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t_{hit} = Nilai
 r = nilai koefisien korelasi
 n = jumlah sampel

Hipotesis statistik:

$H_o : \rho = 0$

$H_i : \rho \neq 0$

Kriteria pengujian sebagai berikut: jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka tolak H_o dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka terima H_o . Hal ini dilakukan pada taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) = $n-2$. Jika ditolak, maka koefisien korelasi signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang positif tapi jika H_o diterima maka tidak terdapat hubungan positif antara variabel X dan variabel Y.

c. Perhitungan Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besar derajat hubungan antara variabel X dengan variabel Y, maka dilakukan perhitungan koefisien determinasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100 \%$$

Keterangan

KD = Nilai Koefisien determinasi

r_{xy}^2 = Nilai Koefisien korelasi *Product Moment*

G. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah :

Ho: $p \leq 0$

Ha : $p > 0$

Keterangan:

Ho : Tidak ada hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD

Ha : Ada hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD

p : Hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Pada bab ini disajikan hasil pengolahan data penelitian dalam bentuk deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, pembahasan, dan keterbatasan penelitian. Deskripsi data dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum tentang data hasil penelitian dari dua variabel, yaitu konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Sebelum menjawab hubungan masing-masing antara kedua variabel tersebut, maka terlebih dahulu dideskripsikan data kedua variabel tersebut yang meliputi skor maksimum, skor minimum, standar deviasi, modus, median, mean, distribusi frekuensi dan histogram.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dalam penelitian ini variabel bebas adalah konsep diri (X) dan variabel terikat adalah hasil belajar IPA (Y). Penelitian dilakukan di dua sekolah, yaitu 30 siswa di SDN Srengseng Sawah 01 Pagi dan 30 siswa di SDN Srengseng Sawah 03 Pagi, Jakarta Selatan.

1. Deskripsi Variabel Hasil Belajar IPA

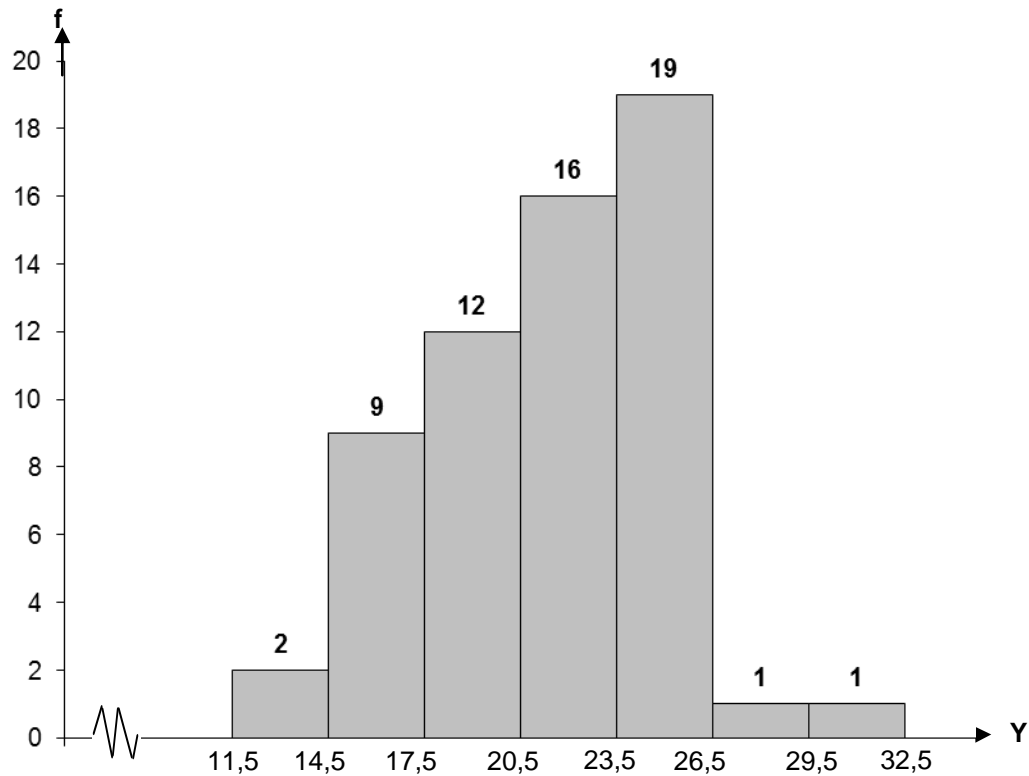
Data diperoleh langsung melalui tes yang berjumlah 30 butir soal pilihan ganda. Skor secara teoretis berkisar antara 0-30. Berdasarkan hasil perhitungan data diperoleh rata-rata sebesar 21,35; simpangan baku sebesar

3,83; varians sebesar 14,7059; median sebesar 21,81; dan modus sebesar 23,93. Selanjutnya data hasil belajar IPA disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi seperti disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar IPA

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	12 - 14	11,5	14,5	2	2	3,33%
2	15 - 17	14,5	17,5	9	11	15,00%
3	18 - 20	17,5	20,5	12	23	20,00%
4	21 - 23	20,5	23,5	16	39	26,67%
5	24 - 26	23,5	26,5	19	58	31,67%
6	27 - 29	26,5	29,5	1	59	1,67%
7	30 - 32	29,5	32,5	1	60	1,67%
				60		100%

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar di atas, berikut ini disajikan gambar grafik histogram variabel hasil belajar IPA



Gambar 4.1. Grafik histogram variabel hasil belajar IPA

2. Deskripsi Data Konsep Diri

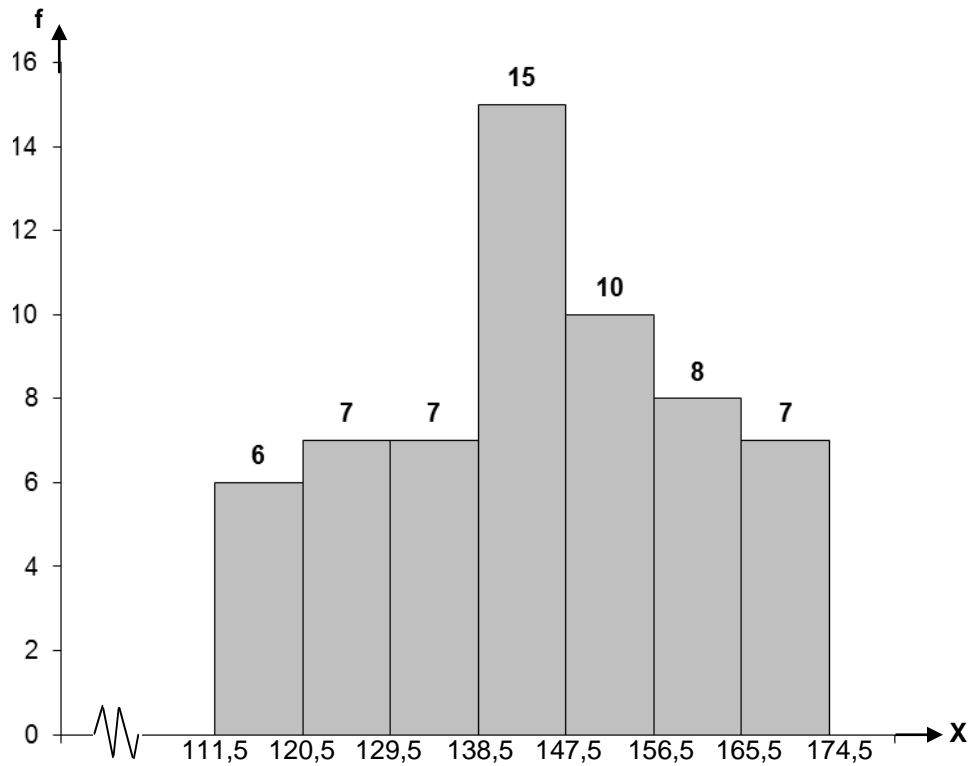
Data untuk variabel konsep diri diperoleh langsung pengisian instrument berupa skala konsep diri model Likert dengan jumlah 37 butir pernyataan dan diisi oleh 60 responden. Berdasarkan hasil perhitungan secara statistik ke dalam daftar distribusi frekuensi, banyaknya kelas di hitung menurut aturan *Sturges*, diperoleh tujuh kelas dengan nilai skor maksimum 173 dan skor minimum 112, sehingga rentang skor sebesar 61. Berdasarkan hasil perhitungan statistik deskriptif diperoleh bahwa instrumen konsep diri

mempunyai nilai rata-rata (mean) sebesar 143,33 dengan nilai standar deviasi 16,11 dimana nilai variansnya sebesar 259,4124 nilai median 144,50 dan nilai modus sebesar 144,04. Distribusi frekuensi data konsep diri terlihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.2. Deskripsi Data Variabel Konsep Diri

No	Kelas Interval	Batas		Frekuensi		
		Bawah	Atas	Absolut	Kumulatif	Relatif
1	112 - 120	111,5	120,5	6	6	10,00%
2	121 - 129	120,5	129,5	7	13	11,67%
3	130 - 138	129,5	138,5	7	20	11,67%
4	139 - 147	138,5	147,5	15	35	25,00%
5	148 - 156	147,5	156,5	10	45	16,67%
6	157 - 165	156,5	165,5	8	53	13,33%
7	166 - 174	165,5	174,5	7	60	11,67%
				60		100%

Untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi frekuensi variabel konsep diri di atas, berikut disajikan gambar grafik histogram variabel konsep diri.



Gambar 4.2. Grafik Histogram Variabel Konsep Diri

Hasil perhitungan statistik deskriptif dari kedua variabel penelitian dapat dirangkum dalam tabel berikut:

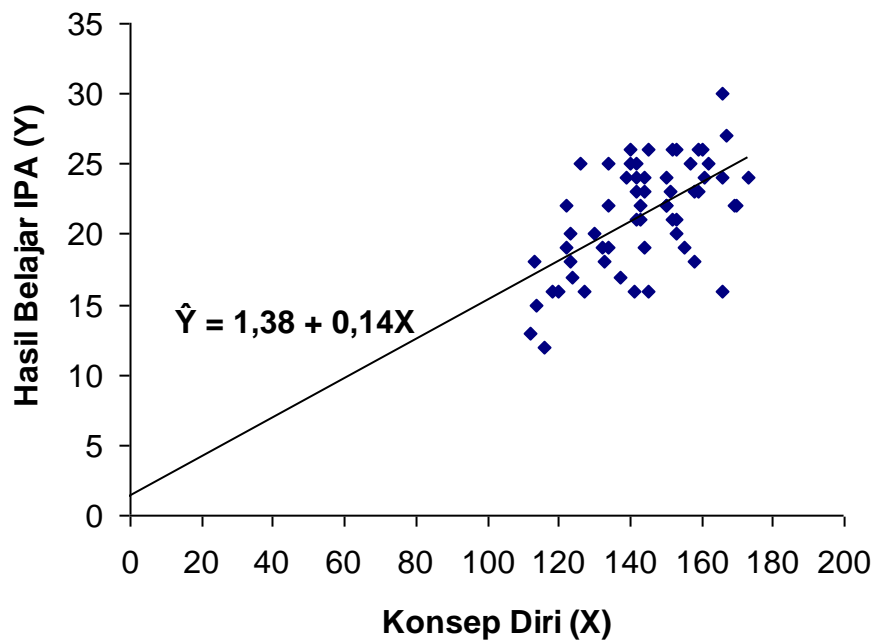
Tabel 4.3.
Rangkuman Statistik Deskriptif

Keterangan	Variabel Y	Variabel X
Mean	21,35	143,33
Median	21,81	144,50
Mode	23,93	144,04
Standard Deviation	3,83	16,11
Sample Variance	14,7059	259,4124
Range	18	61
Minimum	12	112
Maximum	30	173
Sum	1281	8600
Count	60	60

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Persamaan Regresi

Analisis regresi terhadap pasangan data penelitian antara variabel konsep diri dengan hasil belajar IPA menghasilkan arah regresi sebesar 1,38 dan konstanta sebesar $(0,14)X$. Dengan demikian bentuk hubungan antara variabel konsep diri dengan hasil belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$. Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 29 halaman 131. Berikut adalah grafiknya:



Gambar 4.3. Grafik Persamaan Regresi

$$\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$$

Model regresi tersebut mengandung arti bahwa :

- a. Konstanta (a) sebesar 1,38 yang artinya jika variabel terikat (konsep diri) memiliki nilai konstanta = 0, maka nilai logaritma variabel bebas (hasil belajar IPA) adalah 1,38.
- b. Koefisien regresi variabel konsep diri sebesar 0,14 yang artinya jika variabel terikat dianggap konstan, maka setiap kenaikan 1 nilai variabel hasil belajar IPA sebesar 0,14 karena berdasarkan model regresi tersebut dapat dilihat bahwa terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dengan hasil belajar IPA yang artinya semakin tinggi nilai konsep diri yang ditetapkan maka semakin tinggi pula hasil belajar IPA yang dicapai.

2. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk menguji apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Pengujian galat taksir Y atas X dilakukan dengan menggunakan uji Lilliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_0 < L_{tabel}$, dan berdistribusi tidak normal apabila $L_0 \geq L_{tabel}$.

Pengujian normalitas galat taksiran Y atas X dengan menggunakan uji Lilliefors pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ untuk sampel sebanyak 60. Dengan kriteria pengujian bahwa H_0 diterima, artinya populasi berdistribusi normal

jika $L_{hitung} < L_{tabel}$. Berdasarkan perhitungan diperoleh L_{hitung} sebesar 0,0369 selanjutnya dengan $n = 60$ dan $\alpha = 0,05$ diperoleh L_{tabel} sebesar 0,114. Hasil Perhitungan menunjukkan $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,0369 < 0,114$) berarti H_0 untuk normalitas diterima dan data berdistribusi normal. Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 33 halaman 138. Berikut adalah tabelnya:

**Tabel 4.4. Rangkuman Analisis Uji Normalitas Galat baku taksiran
Y atas X**

Galat Taksiran Regresi	L_{hitung}	L_{tabel} $\alpha = 0,05$	Keterangan
Y atas X	0,0369	0,114	Normal

3. Homogenitas

Uji homogenitas varians Y atas X dilakukan untuk pengujian terhadap kesamaan data yang akan dianalisis. Uji homogenitas variabel hasil belajar IPA terhadap konsep diri dilakukan menggunakan Microsoft Excel. Pengujian homogenitas dilakukan dengan Uji Bartlett menggunakan Chi-Kuadrat, dimana H_0 diterima, jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau H_0 ditolak jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$.

Hasil perhitungan untuk pengujian homogenitas varians instrumen hasil belajar IPA atas instrumen konsep diri diperoleh χ^2_{hitung} sebesar 16,240. Nilai χ^2_{tabel} dengan dk 38 pada $\alpha = 0,05$ sebesar 53,380. Oleh karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka H_0 diterima. Hal ini berarti varians kelompok-kelompok instrumen hasil belajar IPA atas instrumen konsep diri adalah homogen. Proses

perhitungan dapat dilihat pada lampiran 34 halaman 140. Berikut adalah tabelnya:

Tabel 4.5. Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Y atas X

Varians	dk	X²hitung	X²tabel ($\alpha=0,05$)	Ket
Y atas X	23	16,240	53,380	Homogen

4. Uji Keberartian Regresi

Untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak, maka digunakan tabel ANAVA. Pengujiannya yaitu dengan kriteria menolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, dan menerima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, dimana regresi dinyatakan berarti (signifikan) jika berhasil menolak H_0 .

Hasil dari analisis regresi antara konsep diri dengan hasil belajar IPA menunjukkan bahwa F_{hitung} sebesar 30,18 sedangkan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 58 adalah 4,01 Hasil perhitungan tersebut nampak bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($30,18 > 4,01$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian hipotesis berbunyi persamaan regresi linier berarti. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 35 halaman 142.

5. Uji Linieritas Regresi

Uji kelinieran regresi bertujuan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang digunakan linier atau tidak. Kriteria pengujian, diterima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, dimana H_0 adalah model regresi linier dan H_a adalah model regresi non linier. Hasil dari perhitungan linieritas adalah $F_{hitung} (0,73) < F_{tabel} (1,93)$, maka terima H_0 , artinya model regresi linier. Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 36 halaman 144. Pengujian dilakukan dengan menggunakan tabel ANAVA.

Hasil perhitungan dengan menggunakan tabel ANAVA dapat dilihat pada lampiran 37 halaman 147. Berikut tabel ANAVA:

Tabel 4.6.

Tabel Ringkasan ANAVA untuk Uji Linieritas

dan Keberartian Regresi $\alpha = 0,05$

Sumber	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
					$\alpha = 0,05$
Total	60	28217			
Regresi a	1	27349,35			
Regresi b/a	1	296,98	296,98	30,18 **	4,01
Residu	58	570,67	9,84		
Tuna Cocok	37	320,92	8,67	0,73 ^{ns}	1,98
Galat	21	249,75	11,89		

Hasil perhitungan menunjukkan F_{hitung} sebesar 0,73 dan F_{tabel} sebesar 1,98 sehingga diketahui $F_{hitung} < F_{tabel}$, berarti H_0 diterima dan H_a ditolak,

sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel memiliki regresi linier yang berarti ada hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA.

C. Pengujian Hipotesis

1. Uji Koefisien *Product Moment*

Uji koefisien korelasi dilakukan dalam rangka untuk mengetahui kuatnya hubungan antara variabel X dengan variabel Y, maka digunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment* dari Pearson.

Dari hasil perhitungan diperoleh r_{xy} sebesar 0,585. Perhitungan dapat dilihat dilihat pada lampiran 39 halaman 150. Berdasarkan tabel interpretasi angka indeks korelasi *Product Moment*, dapat disimpulkan bahwa antara variabel X (konsep diri) dengan variabel Y (hasil belajar IPA) mempunyai hubungan yang cukup.

2. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t)

Untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X dan variabel Y signifikan atau tidak, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t pada taraf 0,05 dan dengan dk (n-2) kriteria pengujiannya adalah terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana jika menolak H_0 maka korelasi yang terjadi mempunyai hubungan yang signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukan t_{tabel} adalah 2,00 sedangkan t_{hitung} sebesar 5,50. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri (X) dan hasil belajar IPA (Y). Perhitungan dapat dilihat dilihat pada lampiran 39 halaman 150.

3. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi atau persentase variabel bebas terhadap variabel terikat. Berdasarkan perhitungan uji keberartian korelasi yang menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA dan uji koefisien Determinasi sebesar 34,22%. Hal ini berarti kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 34,22%. Perhitungan dapat dilihat dilihat pada lampiran 39 halaman 151.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas adalah Konsep Diri (X) dan variabel terikat adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar (Y).

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana terhadap variabel Y dengan variabel X diperoleh arah regresi sebesar 1,38 dan konstanta sebesar

(0,14)X. Dengan demikian bentuk hubungan antara variabel hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan konsep diri memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$. Selanjutnya, melalui pengujian koefisien korelasi r sebesar 0,585. dan koefisien determinasi r^2 sebesar 0,3422. Nilai r^2 sebesar 0,3422 berarti bahwa 34,22 % hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar ditentukan oleh konsep diri.

Hasil penelitian ini menegaskan bahwa semakin tinggi konsep diri siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah konsep diri, semakin rendah pula hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Artinya, konsep diri yang tinggi akan membuat siswa yakin pada kemampuan dalam menyelesaikan masalah pada pelajaran IPA sehingga mengakibatkan hasil belajar IPA meningkat. Sebaliknya, konsep diri yang rendah membuat anak pesimis serta tidak menyukai IPA sehingga hasil belajar pada mata pelajaran IPA pun rendah.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dilakukan sebaik mungkin dengan prosedur penelitian ilmiah. Namun, peneliti menyadari bahwa hasil yang diperoleh masih terdapat kekurangan akibat keterbatasan yang ada, antara lain:

1. Keterbatasan variabel. Peneliti menyadari, faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA sangat banyak. Namun peneliti hanya menggunakan satu variabel saja, yaitu konsep diri.
2. Ranah kognitif yang diteliti pada kelas IV ini hanya sampai menganalisis saja.
3. Keterbatasan dalam menyusun instrumen yang mungkin kurang representatif dalam mengungkapkan indikator penelitian.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil deskripsi data, analisis, dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan peneliti pada bab sebelumnya, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y}=1,38 + 0,14X$ serta uji hipotesis diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,585 yang dapat disimpulkan bahwa variabel X dan variabel Y memiliki keterikatan yang cukup kuat. Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan rumus uji-t dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$ diperoleh hasil t_{hitung} 5,50 dan t_{tabel} sebesar 2,00. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian mendapatkan hasil yang sangat signifikan dan didukung dengan koefisien determinasi sebesar $r^2=34,22\%$.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri (X) mempengaruhi hasil belajar IPA siswa Sekolah Dasar (Y). Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan searah atau positif antara konsep diri dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar di kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan. Hal ini berarti apabila konsep diri siswa positif, maka hasil belajar IPA siswa pun tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka implikasi dari penelitian ini adalah hubungan antara konsep diri terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar sangat penting.

Konsep diri yang tinggi membuat siswa yakin pada kemampuan menyelesaikan masalah IPA dan bersemangat dalam proses pembelajaran IPA sehingga hasil belajar siswa pada pelajaran IPA juga tinggi. Sebaliknya, apabila konsep diri siswa rendah maka siswa akan pesimis, malas, dan tidak menyukai IPA sehingga siswa tidak akan tertarik pada masalah IPA serta dalam proses pembelajaran IPA, oleh karena itu hasil belajar IPA pun rendah.

Sekolah harus meningkatkan cara pandang siswa mengenai dirinya sendiri agar dengan konsep diri yang positif, siswa lebih percaya diri menghadapi soal-soal untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran IPA. Selain sekolah, orangtua juga berperan penting dalam membentuk konsep diri yang positif bagi siswa. Agar konsep diri siswa lebih meningkat, maka orang tua diharapkan memberikan dukungan serta pujian kepada putra-putrinya dalam proses belajarnya.

C. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi siswa untuk memiliki konsep diri yang positif agar siswa dapat meningkatkan potensi dalam dirinya sehingga hasil belajar IPA dapat meningkat.

2. Kepala sekolah

Bagi kepala sekolah, diharapkan kepala sekolah memberikan fasilitas yang dapat menunjang pengetahuan siswa akan IPA

3. Guru

Guru diharapkan mampu memperhatikan dan memberikan bimbingan kepada siswa berupa pujian dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya, hal; itu dikarenakan konsep diri yang positif akan menunjang hasil belajar IPA siswa.

4. Orang tua

Orang tua diharapkan mampu dijadikan teladan bagi siswa untuk membentuk konsep diri yang positif. Oleh karenanya, orang tua diharapkan mampu memberikan dorongan, pujian, menerima dan menghargai pendapat dari siswa, serta mengajarkan anak untuk menerima kritikan.

5. Peneliti selanjutnya

Diketahui bahwa faktor-faktor penentu hasil belajar IPA siswa tidak hanya konsep diri saja. Maka bagi peneliti selanjutnya, diharapkan

mampu melakukan penelitian dengan menggunakan variabel- variabel penentu hasil belajar IPA lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendrianti. *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri*. Bandung: PT Refika Aditama, 2006.
- Anderson, Lorin W. and David R. Krathwohl. *A. Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A. Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc, 2001.
- Desy Natalia. "Hubungan antara Konsep Diri dengan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Di Kelurahan Ceger Cipayung Jakarta Timur". *Skripsi*. Jakarta: FIP UNJ, 2013.
- Dimyanti dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta, 2010.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Ikhsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Koto, Lutfi. <http://www.academia.edu/Dokuments/in/UU_SISDIKNAS>. (diakses pada tanggal 24 November 2014 pukul 22.57 WIB).
- M. Iskandar, Sрни & Eddy M. Hidayat. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997.
- Munandar, S.C Utami. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Grasindo, 1992.
- Pipit Arin. "Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar IPA siswa kelas V Kelurahan Lubang Buaya Jakarta Timur". *Skripsi*. Jakarta: FIP UNJ, 2013.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Santi Norlan. "Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja Panti Sosial Asuhan Anak Putra 4 Jakarta". *Skripsi*. Jakarta: FIP UNJ, 2012.
- Sisdiknas. *Wawancara dengan Mendikbud Terkait Kurikulum 2013*. <<http://www.kemendiknas.go.id/kemendikbud/wawancara-mendikbud-kurikulum-2013-3>> (diakses pada tanggal 24 November 2014 pukul 23.00 WIB).

- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2006.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sugiyono. *Statistika dan Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sumaji, dkk. *Pendidikan Sains yang Humanistik*. Yogyakarta: Kanisius, 1998.
- Sunarto, H. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Perstasi Pustaka, 2007.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Ubaedy, AN. *Cerdas Mengasuh Anak: Panduan Mengasuh Anak Selama Dalam Periode :Golden Age*. Jakarta: PT. Kinza Books, 2009.
- Yasmin, Martinis. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

LAMPIRAN 1**Sampel Penelitian**

NO.	NAMA SEKOLAH	JUMLAH SISWA	SAMPEL HIPOTESIS
1.	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi	38	30
2.	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi	35	30
	TOTAL	73	60

Sampel Uji Hipotesis

NO	NAMA SISWA	SEKOLAH
1	MFI	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
2	DA	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
3	MRF	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
4	KMS	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
5	AVN	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
6	SAP	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
7	HNF	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
8	MRR	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
9	NAF	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
10	MSA	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
11	IS	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
12	ZRF	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
13	MS	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
14	JAP	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
15	DL	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
16	WJ	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
17	AH	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
18	HF	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
19	Z	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
20	RF	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
21	SW	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
22	ADV	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
23	HIS	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
24	ERM	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
25	DSAP	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
26	DRZ	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
27	HRS	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
28	RCD	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi

29	YJH	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
30	AF	SDN Srengseng Sawah 01 Pagi
31	SAT	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
32	FS	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
33	IY	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
34	ADR	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
35	IR	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
36	MR	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
37	ADW	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
38	IN	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
39	PCZ	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
40	MR	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
41	RD	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
42	AAP	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
43	MFS	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
44	DP	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
45	MRPR	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
46	B	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
47	FL	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
48	Z	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
49	AN	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
50	MTAS	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
51	CT	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
52	KZN	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
53	IROS	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
54	FEL	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
55	PGNSDJ	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
56	ADA	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
57	RA	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
58	ZBA	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
59	AA	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi
60	MN	SDN Srengseng Sawah 03 Pagi

LAMPIRAN 2

KISI- KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

No.	Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator	Aspek				Nomor soal
				C1	C2	C3	C4	
1.	7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda	7.1. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda	7.1.1. Menyebutkan contoh gaya dorong	1 3				2
			7.1.2. Mendemonstrasikan cara menggerakkan benda misalnya didorong atau ditarik	29 30				2
			7.1.3. Membedakan gaya dorong dan tarikan		2			1
			7.1.4. Mengidentifikasi pengaruh gerak benda, misalnya jatuh bebas akibat gravitasi, gerak di lantai yang		21 22 23			3

			datar karena dorongan.					
			7.1.5. Menentukan kegiatan yang menggunakan gaya dorong dan tarik			4 12		2
			7.1.6. Menentukan kegiatan yang menggunakan gaya untuk mengubah gerak benda			14		1
		7.2. Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda	7.2.1. Menganalisis sifat gaya yang dapat merubah arah benda				5	1
			7.2.2. Menerapkan gaya pada kegiatan-kegiatan yang dapat mengubah bentuk		13			1

			benda					
2.	8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	8.1. Mendiskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya	8.1.1. Menyimpulkan macam-macam sumber energi panas dan bunyi di lingkungan sekitar				6	1
			8.1.2. Menunjukkan perpindahan panas yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	24 25 26				3
			8.1.3. Menjelaskan sumber energi panas	8				1
			8.1.4. Menjelaskan sumber energi bunyi	7				1
			8.1.5. Menjabarkan sumber-sumber energi panas, misalnya gesekan				34 35	2

			benda dan matahari					
			8.1.6. Menganalisis sifat-sifat energi panas dan bunyi				9 15	2
			8.1.7. Menyebutkan benda-benda yang menghasilkan energi panas	10				1
		8.2. Menjelaskan berbagai energi alternatif dan cara penggunaannya	8.2.1. Mengemukakan berbagai energi alternatif dan penggunaannya			11 16		2
			8.2.2. Menjelaskan berbagai sumber energi alternatif di lingkungan sekitar		31 33			2
			8.2.3. Menjabarkan keuntungan menggunakan		17 18			2

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA NON FINAL

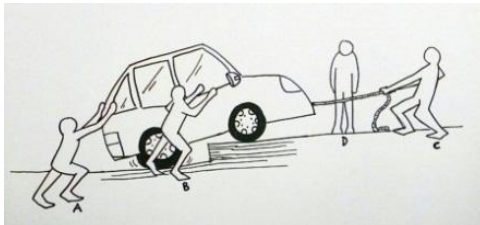
Nama :

Asal sekolah :

Hari/tanggal :

Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Kegiatan yang menggunakan gaya dorong adalah..
 - a. Menendang bola c. Mengangkat ember
 - b. Memeluk bantal d. Mengangkat piring
2. Ketika pagi hari, di rumah sangat sibuk. Ibu sedang mengangkat cucian. Aku sedang menarik kursi yang berada di luar untuk di masukkan ke dalam rumah. Dan ayah sedang mengangkat ember. Ketiga gaya yang dilakukan pada kegiatan pada cerita tersebut adalah gaya. . . .
 - a. Dorongan c. Dorongan dan tarikan
 - b. Tarikan d. Dorong mendorong
3. Gerakan yang memerlukan gaya tarikan adalah
 - a. Menendang botol c. Memukul bola kasti
 - b. Mengangkat kucing d. Melempar tas
4. Setiap pagi ibu tidak pernah lupa membuka jendela, agar udara bisa masuk kerumah. Dan pada sore hari, ibu selalu menutup jendelanya. Kegiatan membuka dan menutup jendela menggunakan gaya....
 - a. Dorongan c. Tarik – menarik
 - b. Tarikan d. Dorongan dan tarikan
5. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada gambar di atas, orang yang melakukan gaya tarik adalah huruf...

- a. A c. C
- b. B d. D

6. Di bawah ini yang merupakan sumber energi panas paling utama adalah...
 - a. matahari c. api
 - b. kompor d. lampu
7. Bunyi terjadi karena benda
 - a. Dipanaskan c. Bergetar
 - b. Didorong d. Didinginkan
8. Sumber energi panas diperoleh, *kecuali* dari....
 - a. Gesekan c. Listrik
 - b. Matahari d. Terompet
9. Ketika kita sedang membuat kopi dengan air panas dan mengaduknya dengan sendok logam, maka sendok akan terasa panas juga, hal ini membuktikan bahwa sifat energi panas adalah...
 - a. Memantul c. Diam
 - b. Merambat d. Menarik
10. Alat-alat berikut menghasilkan energi panas, kecuali
 - a. Kompor c. Kipas angin
 - b. Setrika d. Magic jar
11. Mobil tenaga surya ialah mobil yang menggunakan energi alternatif berupa...
 - a. Air terjun c. Matahari
 - b. Angin d. Listrik
12. Kegiatan yang menggunakan gaya tarikan dan gaya dorongan adalah..
 - a. Menarik gerobak
 - b. Menarik dan mendorong mobil yang macet
 - c. Mendorong kursi sofa
 - d. Melempar bola basket
13. Ketika sedang pelajaran olahraga, Andi bersama Rizky dan Kresna sedang bermain Balon. Andi melempar balon ke udara, kemudian balon pun turun ke bawah lagi. Balon pun menyentuh tanah dan memantul ke atas. Kemudian Rizky memukul balon ke bawah kembali dan balon pun pecah. Kegiatan yang menyatakan gaya dapat mengubah gerak benda kecuali...
 - a. Andi melempar balon ke udara c. Balon memantul ke atas
 - b. Balon meletus d. Rizky memukul balon ke bawah

14. Di bawah ini kegiatan yang menggunakan gaya dapat mengubah gerak benda, kecuali....
- Niko menyentil kelereng
 - Adi melempar bola basket ke dinding
 - Ayah menggelindingkan batu
 - Ibu membentuk adonan kue
15. Suara petir sangat keras terdengar ke seluruh daerah yang sedang turun hujan dan akan terdengar pula ke telinga kita. Suara petir dapat terdengar oleh telinga kita membuktikan bahwa...
- Bunyi merambat melalui gas
 - Bunyi merambat melalui benda cair
 - Bunyi merambat melalui benda padat
 - Bunyi merambat melalui udara
16. Menggerakkan kincir angin dapat menggunakan energi alternatif...
- Air
 - Angin
 - Sinar matahari
 - Air terjun
17. Keuntungan energi alternatif adalah sebagai berikut, *kecuali*
- Tersedia sepanjang masa
 - Menghemat biaya dan tenaga
 - Terpeliharanya lingkungan
 - Penggunaannya tidak praktis
18. Penggunaan bahan bakar kompos pengganti kayu bakar memiliki keuntungan, yaitu...
- Lingkungan hutan akan terancam
 - Lingkungan menjadi tidak bau
 - Lingkungan hutan akan rusak
 - Lingkungan hutan akan terpelihara
19. Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi gerak pada
- kapal layar
 - motor
 - pesawat terbang
 - kereta api
20. Contoh penggunaan energi alternatif, *kecuali*...
- Angin meniup perahu yang sedang berlayar
 - Energi listrik dapat menyalakan TV
 - Tenaga matahari digunakan untuk menjalankan mobil tenaga surya
 - Energi air terjun untuk menjalankan kincir air yang akan menghasilkan listrik

21. Gerakan kelereng yang menggelinding dilantai datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
- a. Otot
 - b. Gravitasi
 - c. Pegas
 - d. Gesek
22. Jatuhnya buah dengan sendirinya dari atas pohon disebabkan karena adanya gaya...
- a. Gravitasi bumi
 - b. Gesekan
 - c. Dorongan
 - d. Magnet
23. Kegiatan di rumah yang melakukan gaya dorongan dan tarikan adalah...
- a. Menyapu lantai
 - b. Mencuci piring
 - c. Mengangkat barang
 - d. Membuka dan menutup pintu
24. Pada saat kamu berada di bawah lampu yang cukup terang tentunya kamu akan merasakan hangat. Hal ini menunjukkan bahwa panas dapat berpindah melalui cara...
- a. Konveksi
 - b. Radiasi
 - c. Konduksi
 - d. Aliran
25. Serbuk gergaji yang berada dalam air yang mendidih terlihat melayang-layang secara bergantian. Hal ini menunjukkan adanya perpindahan panas secara....
- a. Radiasi
 - b. Konduksi
 - c. Konveksi
 - d. Langsung
26. Panas merupakan bentuk...
- a. Gaya
 - b. Energi
 - c. Usaha
 - d. Kerja
27. Alat musik gong berbunyi dengan cara...
- a. Digesek
 - b. Ditiup
 - c. Dipukul
 - d. Dipetik
28. Alat musik yang berbunyi dengan cara ditiup adalah...
- a. Kecapi
 - b. Seruling
 - c. Angklung
 - d. Gitar
29. Pada saat kamu melempar batu, maka gaya yang kamu berikan ke batu berbentuk...
- a. Tarikan
 - b. Tolakan
 - c. Dorongan
 - d. Pegas

30. Yang termasuk dorongan pada kegiatan berikut adalah...
- a. Meniup balon c. Menggendong tas
 - b. Membuka laci d. Membuka jaket
31. Yang bukan merupakan sumber energi alternatif adalah..
- a. Angin c. Matahari
 - b. Bensin d. Air
32. Sumber energi di lingkungan sekitar kita yang dapat dimanfaatkan sebagai energi alternative bahan bakar, contohnya adalah....
- a. Tanah c. Angin
 - b. Biodiesel d. Air
33. Kincir air yang ada di daerah pedesaan yang belum terjangkau oleh listrik, menggunakan energi alternative...
- a. Angin c. Air
 - b. Panas bumi d. nuklir
34. Gaya gesek dapat memperlambat suatu benda yang bergerak. Pernyataan di bawah ini yang menimbulkan gaya gesek adalah...
- a. Sepeda direm c. sepeda didorong
 - b. Mobil diderek d. mobil mogok
35. Zaman dahulu orang membuat api dari batu dan kayu yang digesekkan terus menerus sebab....
- a. Batu merupakan sumber energi panas
 - b. Kayu merupakan penghasil api
 - c. Gesekan merupakan sumber energi panas
 - d. Gesekan merupakan sumber api

LAMPIRAN 4**KUNCI JAWABAN**

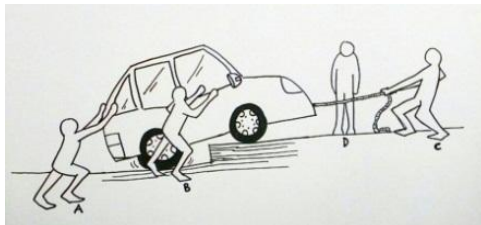
1. a	11. c	21. d	31. b
2. b	12. b	22. a	32. b
3. b	13. c	23. d	33. c
4. d	14. d	24. b	34. a
5. c	15. d	25. c	35. c
6. a	16. b	26. b	
7. c	17. d	27. c	
8. d	18. d	28. b	
9. b	19. a	29. c	
10. c	20. b	30. a	

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA (FINAL)

Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Kegiatan yang menggunakan gaya dorong adalah..
 - a. Menendang bola c. Mengangkat ember
 - b. Memeluk bantal d. Mengangkat piring
2. Ketika pagi hari, di rumah sangat sibuk. Ibu sedang mengangkat cucian. Aku sedang menarik kursi yang berada di luar untuk di masukkan ke dalam rumah. Dan ayah sedang mengangkat ember. Ketiga gaya yang dilakukan pada kegiatan pada cerita tersebut adalah gaya. . . .
 - a. Dorongan c. Dorongan dan tarikan
 - b. Tarikan d. Dorong mendorong
3. Gerakan yang memerlukan gaya tarikan adalah
 - a. Menendang botol c. Memukul bola kasti
 - b. Mengangkat kucing d. Melempar tas
4. Setiap pagi ibu tidak pernah lupa membuka jendela, agar udara bisa masuk kerumah. Dan pada sore hari, ibu selalu menutup jendelanya. Kegiatan membuka dan menutup jendela menggunakan gaya....
 - a. Dorongan c. Tarik – menarik
 - b. Tarikan d. Dorongan dan tarikan
5. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada gambar di atas, orang yang melakukan gaya tarik adalah huruf...

- a. A c. C
 - b. B d. D
6. Di bawah ini yang merupakan sumber energi panas paling utama adalah...
 - a. matahari c. api
 - b. kompor d. lampu

7. Bunyi terjadi karena benda
 - a. Dipanaskan
 - b. Didorong
 - c. Bergetar
 - d. Didinginkan
8. Sumber energi panas diperoleh, *kecuali* dari....
 - a. Gesekan
 - b. Matahari
 - c. Listrik
 - d. Terompet
9. Alat-alat berikut menghasilkan energi panas, kecuali
 - a. Kompas
 - b. Setrika
 - c. Kipas angin
 - d. Magic jar
10. Mobil tenaga surya ialah mobil yang menggunakan energi alternatif berupa...
 - a. Air terjun
 - b. Angin
 - c. Matahari
 - d. Listrik
11. Kegiatan yang menggunakan gaya tarikan dan gaya dorongan adalah..
 - a. Menarik gerobak
 - b. Menarik dan mendorong mobil yang macet
 - c. Mendorong kursi sofa
 - d. Melempar bola basket
12. Ketika sedang pelajaran olahraga, Andi bersama Rizky dan Kresna sedang bermain Balon. Andi melempar balon ke udara, kemudian balon pun turun ke bawah lagi. Balon pun menyentuh tanah dan memantul ke atas. Kemudian Rizky memukul balon ke bawah kembali dan balon pun pecah. Kegiatan yang menyatakan gaya dapat mengubah gerak benda kecuali...
 - a. Andi melempar balon ke udara
 - b. Balon meletus
 - c. Balon memantul ke atas
 - d. Rizky memukul balon ke bawah
13. Di bawah ini kegiatan yang menggunakan gaya dapat mengubah gerak benda, kecuali....
 - a. Niko menyentil kelereng
 - b. Adi melempar bola basket ke dinding
 - c. Ayah menggelindingkan batu
 - d. Ibu membentuk adonan kue
14. Suara petir sangat keras terdengar ke seluruh daerah yang sedang turun hujan dan akan terdengar pula ke telinga kita. Suara petir dapat terdengar oleh telinga kita membuktikan bahwa...
 - a. Bunyi merambat melalui gas
 - b. Bunyi merambat melalui benda cair
 - c. Bunyi merambat melalui benda padat

- d. Bunyi merambat melalui udara
15. Menggerakkan kincir angin dapat menggunakan energi alternatif...
 - a. Air
 - b. Angin
 - c. Sinar matahari
 - d. Air terjun
16. Keuntungan energi alternatif adalah sebagai berikut, *kecuali*
 - c. Tersedia sepanjang masa
 - d. Menghemat biaya dan tenaga
 - c. Terpeliharanya lingkungan
 - d. Penggunaannya tidak praktis
17. Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi gerak pada
 - a. kapal layar
 - b. motor
 - c. pesawat terbang
 - d. kereta api
18. Contoh penggunaan energi alternatif, *kecuali*...
 - a. Angin meniup perahu yang sedang berlayar
 - b. Energi listrik dapat menyalakan TV
 - c. Tenaga matahari digunakan untuk menjalankan mobil tenaga surya
 - d. Energi air terjun untuk menjalankan kincir air yang akan menghasilkan listrik
19. Gerakan kelereng yang menggelinding dilantai datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
 - a. Otot
 - b. Gravitasi
 - c. Pegas
 - d. Gesek
20. Jatuhnya buah dengan sendirinya dari atas pohon disebabkan karena adanya gaya...
 - a. Gravitasi bumi
 - b. Gesekan
 - c. Dorongan
 - d. Magnet
21. Kegiatan di rumah yang melakukan gaya dorongan dan tarikan adalah...
 - a. Menyapu lantai
 - b. Mencuci piring
 - c. Mengangkat barang
 - d. Membuka dan menutup pintu kamar
22. Serbuk gergaji yang berada dalam air yang mendidih terlihat melayang-layang secara bergantian. Hal ini menunjukkan adanya perpindahan panas secara....
 - a. Radiasi
 - b. Konduksi
 - c. Konveksi
 - d. Langsung
23. Panas merupakan bentuk...
 - a. Gaya
 - b. Energi
 - c. Usaha
 - d. Kerja

24. Alat musik gong berbunyi dengan cara...
- a. Digesek
 - b. Ditiup
 - c. Dipukul
 - d. Dipetik
25. Pada saat kamu melempar batu, maka gaya yang kamu berikan ke batu berbentuk...
- a. Tarikan
 - b. Tolakan
 - c. Dorongan
 - d. Pegas
26. Yang termasuk dorongan pada kegiatan berikut adalah...
- a. Meniup balon
 - b. Membuka laci
 - c. Menggendong tas
 - d. Membuka jaket
27. Yang bukan merupakan sumber energi alternatif adalah..
- a. Angin
 - b. Bensin
 - c. Matahari
 - d. Air
28. Sumber energi di lingkungan sekitar kita yang dapat dimanfaatkan sebagai energi alternatif bahan bakar, contohnya adalah....
- a. Tanah
 - b. Biodiesel
 - c. Angin
 - d. Air
29. Kincir air yang ada di daerah pedesaan yang belum terjangkau oleh listrik, menggunakan energi alternatif...
- a. Angin
 - b. Panas bumi
 - c. Air
 - d. nuklir
30. Gaya gesek dapat memperlambat suatu benda yang bergerak. Pernyataan di bawah ini yang menimbulkan gaya gesek adalah...
- a. Sepeda direm
 - b. Mobil diderek
 - c. sepeda didorong
 - d. mobil mogok

LAMPIRAN 6**KUNCI JAWABAN**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a | 11. b | 21. d |
| 2. b | 12. b | 22. c |
| 3. b | 13. d | 23. b |
| 4. d | 14. d | 24. c |
| 5. c | 15. b | 25. a |
| 6. a | 16. d | 26. a |
| 7. c | 17. a | 27. b |
| 8. d | 18. b | 28. b |
| 9. c | 19. d | 29. c |
| 10. c | 20. a | 30. a |

LAMPIRAN 7

Kisi- Kisi Instrumen Konsep Diri

No.	Dimensi	Indikator	Butir		Jumlah
			Pernyataan positif	Pernyataan negatif	
1.	Internal	Identitas diri	1,2	3,4,5	5
		Perilaku (behavioral)	6,7,8	9,10	5
		Penerimaan dan penilaian diri	11,12	13,14,15	5
2.	Eksternal	Fisik	16,17,18	19, 20	5
		moral etik	21,22	23,24,25	5
		pribadi	26,27,28	29,30	5
		keluarga	31,32	33,34,35	5
		sosial	36,37,38	39,40	5
Jumlah			20	20	40

LAMPIRAN 8

Kuesioner Penelitian Konsep Diri Non Final

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan- pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
3. Setiap pernyataan hanya boleh di berikan satu jawaban dengan memberikan tanda ceklis (v).
4. Kriteria jawaban adalah sebagai berikut
 - a. SS = Sangat Setuju
 - b. S = Setuju
 - c. RR = Ragu- Ragu
 - d. TS = Tidak Setuju
 - e. STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan- Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mudah memahami materi					
2.	Saya selalu menyapa teman					
3.	Saya merasa menjadi siswa yang paling pintar diantara teman- teman saya					
4.	Saya takut menjawab pertanyaan dari guru					
5.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas					
6.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
7.	Saya meminta maaf apabila membuat kesalahan					
8.	Saya memperlakukan orang dengan ramah dalam berbicara					
9.	Saya sulit memaafkan teman saya jika berbuat salah					
10.	Saya suka mencontek pekerjaan teman					
11.	Saya bangga terhadap kemampuan penguasaan pelajaran IPA					
12.	Saya merasa berguna untuk orang lain					
13.	Saya malu terhadap diri saya apabila gagal					
14.	Saya benci terhadap diri saya sendiri jika tidak menguasai materi					
15.	Saya merasa tidak dibutuhkan oleh oranglain dalam belajar					
16.	Saya bangga dengan penampilan saya					

17.	Saya suka dengan kesehatan yang saya miliki					
18.	Saya puas dengan tinggi badan saya					
19.	Saya malu memiliki badan yang besar					
20.	Saya kurang memperhatikan kesehatan saya					
21.	Saya termasuk siswa yang taat menjalankan ibadah					
22.	Saya bersikap sopan terhadap oranglain					
23.	Saya malas belajar jika terlalu sering					
24.	Saya kurang menaati tata tertib sekolah					
25.	Saya suka meremehkan teman-teman saya yang malas					
26.	Saya merasa paling unggul dalam pelajaran IPA					
27.	Saya merasa dipercayai guru					
28.	Saya merasa menjadi pribadi yang bersemangat dalam pelajaran IPA					
29.	Saya mudah marah jika teman-teman mengejek saya					
30.	Saya merasa menjadi pribadi pendendam					
31.	Saya dicintai oleh keluarga saya walaupun saya tidak belajar					
32.	Keluarga saya saling mendukung satu sama lain jika ada kesulitan					
33.	Saya merasa tidak diterima di keluarga saya					

34.	Keluarga saya sibuk sehingga kurang perhatian terhadap saya					
35.	Keluarga saya sering meributkan hal-hal kecil					
36.	Teman-teman saya memperhatikan saya ketika sedang berpendapat					
37.	Saya memiliki banyak sahabat di sekolah					
38.	Saya tidak memiliki musuh di sekolah					
39.	Teman-teman saya suka meremehkan kemampuan saya dalam pelajaran IPA					
40.	Saya dilupakan teman-teman saya ketika sedang belajar kelompok					

LAMPIRAN 9**Kuesioner Penelitian Konsep Diri Final**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan- pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
3. Setiap pernyataan hanya boleh di berikan satu jawaban dengan memberikan tanda ceklis (v).
4. Kriteria jawaban adalah sebagai berikut
 - a. SS = Sangat Setuju
 - b. S = Setuju
 - c. RR = Ragu- Ragu
 - d. TS = Tidak Setuju
 - e. STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan- Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya mudah memahami materi					
2.	Saya selalu menyapa teman					
3.	Saya takut menjawab pertanyaan dari guru					
4.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas					
5.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
6.	Saya meminta maaf apabila membuat kesalahan					
7.	Saya memperlakukan orang dengan ramah dalam berbicara					
8.	Saya sulit memaafkan teman saya jika berbuat salah					
9.	Saya suka mencontek pekerjaan teman					
10.	Saya bangga terhadap kemampuan penguasaan pelajaran IPA					
11.	Saya merasa berguna untuk orang lain					
12.	Saya malu terhadap diri saya apabila gagal					
13.	Saya benci terhadap diri saya sendiri jika tidak menguasai materi					
14.	Saya merasa tidak dibutuhkan oleh oranglain dalam belajar					
15.	Saya bangga dengan penampilan saya					
16.	Saya suka dengan kesehatan yang saya miliki					
17.	Saya puas dengan tinggi badan					

	saya					
18.	Saya malu memiliki badan yang besar					
19.	Saya kurang memperhatikan kesehatan saya					
20.	Saya termasuk siswa yang taat menjalankan ibadah					
21.	Saya bersikap sopan terhadap oranglain					
22.	Saya malas belajar jika terlalu sering					
23.	Saya kurang menaati tata tertib sekolah					
24.	Saya suka meremehkan teman-teman saya yang malas					
25.	Saya merasa dipercayai guru					
26.	Saya merasa menjadi pribadi yang bersemangat dalam pelajaran IPA					
27.	Saya mudah marah jika teman-teman mengejek saya					
28.	Saya merasa menjadi pribadi pendendam					
29.	Keluarga saya saling mendukung satu sama lain jika ada kesulitan					
30.	Saya merasa tidak diterima di keluarga saya					
31.	Keluarga saya sibuk sehingga kurang perhatian terhadap saya					
32.	Keluarga saya sering meributkan hal-hal kecil					
33.	Teman-teman saya memperhatikan saya ketika sedang berpendapat					

34.	Saya memiliki banyak sahabat di sekolah					
35.	Saya tidak memiliki musuh di sekolah					
36.	Teman-teman saya suka meremehkan kemampuan saya dalam pelajaran IPA					
37.	Saya dilupakan teman-teman saya ketika sedang belajar kelompok					

DATA HASIL UJI COBA VARIABEL Y HASIL BELAJAR IPA

NB NR	Nomor Butir																																			Y _t	(Y - Ȳ) ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	15,801		
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	36,301		
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30	9,151		
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	28	1,051	
5	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	22	24,751	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	36,301		
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	21	35,701	
8	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8	360,051	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	49,351		
10	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	25	3,901	
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	26	0,951	
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	16,201	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	25,251	
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	16,201	
15	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	22	24,751	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	16,201	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	9,151	
18	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	24,751
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	13	195,301	
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	9,151	
21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	26	0,951	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	64,401	
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	28	1,051
24	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	26	0,951
25	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	8,851
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	24,751
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	32	25,251
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	36,301	
29	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	26	0,951
30	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	4,101
31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	25,251	
32	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	1,051	
33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	9,151	
34	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	9,151	
35	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	24	8,851	
36	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	30	9,151	
37	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	26	0,951	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	28	1,051	
39	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	21	35,701	
40	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	24	8,851	
ΣY _t	29	34	23	34	24	35	21	30	22	38	39	36	36	38	36	37	37	9	26	37	37	26	37	22	28	24	25	35	23	27	27	37	36	36	38	ΣY _t ²	1186,975	
p _i	0,725	0,850	0,575	0,850	0,600	0,875	0,525	0,750	0,550	0,950	0,975	0,900	0,900	0,950	0,900	0,925	0,925	0,225	0,650	0,925	0,925	0,650	0,925	0,550	0,700	0,600	0,625	0,875	0,575	0,675	0,675	0,925	0,900	0,900	0,950			
q _i	0,275	0,150	0,425	0,150	0,400	0,125	0,475	0,250	0,450	0,050	0,025	0,100	0,100	0,050	0,100	0,075	0,075	0,775	0,350	0,075	0,075	0,350	0,075	0,450	0,300	0,400	0,375	0,125	0,425	0,325	0,325	0,075	0,100	0,100	0,050			

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Tes
Variabel Y (Hasil Belajar IPA)**

NB	ΣY_i	p_i	q_i	Rerata (Y_i)	Rerata (Y_t)	S	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	29	0,725	0,275	28,379	26,975	5,517	0,413	0,312	Valid
2	34	0,850	0,150	28,000	26,975	5,517	0,442	0,312	Valid
3	23	0,575	0,425	28,739	26,975	5,517	0,372	0,312	Valid
4	34	0,850	0,150	28,265	26,975	5,517	0,557	0,312	Valid
5	24	0,600	0,400	29,125	26,975	5,517	0,477	0,312	Valid
6	35	0,875	0,125	28,143	26,975	5,517	0,560	0,312	Valid
7	21	0,525	0,475	28,810	26,975	5,517	0,350	0,312	Valid
8	30	0,750	0,250	28,500	26,975	5,517	0,479	0,312	Valid
9	22	0,550	0,450	26,091	26,975	5,517	-0,177	0,312	Drop
10	38	0,950	0,050	27,605	26,975	5,517	0,498	0,312	Valid
11	39	0,975	0,025	27,462	26,975	5,517	0,551	0,312	Valid
12	36	0,900	0,100	28,139	26,975	5,517	0,633	0,312	Valid
13	36	0,900	0,100	28,139	26,975	5,517	0,633	0,312	Valid
14	38	0,950	0,050	27,605	26,975	5,517	0,498	0,312	Valid
15	36	0,900	0,100	28,139	26,975	5,517	0,633	0,312	Valid
16	37	0,925	0,075	27,757	26,975	5,517	0,498	0,312	Valid
17	37	0,925	0,075	27,676	26,975	5,517	0,446	0,312	Valid
18	9	0,225	0,775	28,444	26,975	5,517	0,144	0,312	Drop
19	26	0,650	0,350	28,846	26,975	5,517	0,462	0,312	Valid
20	37	0,925	0,075	27,757	26,975	5,517	0,498	0,312	Valid
21	37	0,925	0,075	27,541	26,975	5,517	0,360	0,312	Valid
22	26	0,650	0,350	28,846	26,975	5,517	0,462	0,312	Valid
23	37	0,925	0,075	27,676	26,975	5,517	0,446	0,312	Valid
24	22	0,550	0,450	27,136	26,975	5,517	0,032	0,312	Drop
25	28	0,700	0,300	28,750	26,975	5,517	0,491	0,312	Valid
26	24	0,600	0,400	29,125	26,975	5,517	0,477	0,312	Valid
27	25	0,625	0,375	28,800	26,975	5,517	0,427	0,312	Valid
28	35	0,875	0,125	27,143	26,975	5,517	0,081	0,312	Drop
29	23	0,575	0,425	30,043	26,975	5,517	0,647	0,312	Valid
30	27	0,675	0,325	28,889	26,975	5,517	0,500	0,312	Valid
31	27	0,675	0,325	28,889	26,975	5,517	0,500	0,312	Valid
32	37	0,925	0,075	27,676	26,975	5,517	0,446	0,312	Valid
33	36	0,900	0,100	28,139	26,975	5,517	0,633	0,312	Valid
34	36	0,900	0,100	28,139	26,975	5,517	0,633	0,312	Valid
35	38	0,950	0,050	26,868	26,975	5,517	-0,084	0,312	Drop

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel Y (Hasil Belajar IPA)**

$$1. \text{ Kolom } \Sigma Y_i = \text{Jumlah skor tiap butir} = 29$$

$$2. \text{ Kolom } p_i = \frac{\sum Y_i}{n} = \frac{29}{40} = 0,725$$

$$3. \text{ Kolom } q_i = 1 - p_i = 1 - 0,725 = 0,275$$

$$4. \text{ Kolom Rerata } Y_i = \frac{\sum Y_t}{n} \rightarrow (\text{yang } Y_i > 0) \\ = \frac{823}{29} = 28,379$$

$$5. \text{ Kolom Rerata } Y_t = \frac{\sum Y_t}{n} = \frac{1079}{40} = 26,975$$

$$6. \text{ Kolom } S = \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n-1}} \\ = \sqrt{\frac{1186,975}{39}} = 5,517$$

$$7. \text{ Kolom } r_{\text{hitung}} = \left(\frac{\text{Rerata } Y_i - \text{Rerata } Y_t}{S} \right) \left(\sqrt{\frac{p_i}{q_i}} \right) \\ = \left(\frac{28,379 - 26,975}{5,517} \right) \left(\sqrt{\frac{0,725}{0,275}} \right) \\ = 0,413$$

Kriteria valid adalah 0,312 atau lebih, kurang dari 0,312 dinyatakan drop.

PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL Y **HASIL BELAJAR IPA**

NB NR	Nomor Butir																														Y _i	(Y - Ȳ) ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	21	7,981	
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	26,781	
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	17,431	
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	24	0,031	
5	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	19	23,281	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	38,131	
7	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	18	33,931
8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	393,031	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	38,131	
10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	21	7,981	
11	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	0,681	
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	26,781	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	26,781	
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	26,781	
15	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	18	33,931
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	26,781	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10,081	
18	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	19	23,281
19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	164,481
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10,081	
21	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	24	0,031	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	38,131	
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	25	1,381	
24	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	24	0,031	
25	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	7,981	
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	33,931
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	27	10,081	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	38,131	
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	23	0,681	
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	26	4,731	
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	26,781	
32	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1,381	
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10,081	
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	26,781	
35	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	22	3,331	
36	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	26	4,731	
37	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	22	3,331	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	24	0,031	
39	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	16	61,231
40	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	20	14,631	
p _i	0,725	0,850	0,575	0,850	0,600	0,875	0,525	0,750	0,950	0,975	0,900	0,900	0,950	0,900	0,925	0,925	0,650	0,925	0,925	0,650	0,925	0,700	0,600	0,625	0,575	0,675	0,675	0,925	0,900	0,900	Σy _i ²	1223,775
q _i	0,275	0,150	0,425	0,150	0,400	0,125	0,475	0,250	0,050	0,025	0,100	0,100	0,050	0,100	0,075	0,075	0,350	0,075	0,075	0,350	0,075	0,300	0,400	0,375	0,425	0,325	0,325	0,075	0,100	0,100		
p _i x q _i	0,199	0,128	0,244	0,128	0,240	0,109	0,249	0,188	0,048	0,024	0,090	0,090	0,048	0,090	0,069	0,069	0,228	0,069	0,069	0,228	0,069	0,210	0,240	0,234	0,244	0,219	0,219	0,069	0,090	0,090		

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL Y
HASIL BELAJAR IPA**

No	$p_i \times q_i$
1	0,199
2	0,128
3	0,244
4	0,128
5	0,240
6	0,109
7	0,249
8	0,188
9	0,048
10	0,024
11	0,090
12	0,090
13	0,048
14	0,090
15	0,069
16	0,069
17	0,228
18	0,069
19	0,069
20	0,228
21	0,069
22	0,210
23	0,240
24	0,234
25	0,244
26	0,219
27	0,219
28	0,069
29	0,090
30	0,090
$\Sigma p_i \times q_i$	4,293

1. Mencari Varians

Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{1223,775}{39} = 31,379$$

2. Mencari

$$\text{Reliabilitas Instrumen : } r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum (p_i \times q_i)}{S_t^2} \right\}$$

$$= \left\{ \frac{30}{29} \right\} \left\{ \frac{31,379 - 4,293}{31,379} \right\}$$

$$= (1,034) (0,863184102)$$

$$= 0,893$$

Kesimpulan :

Hasil uji coba reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen hasil belajar IPA berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

S_t^2	r_{11}
31,379	0,893

DATA HASIL UJI COBA VARIABEL X **KONSEP DIRI**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																								X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	149	22201	
2	2	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	1	5	5	5	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	5	1	4	4	4	4	4	5	143	20449	
3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	5	4	2	1	5	1	3	1	2	3	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	5	3	3	144	20736	
4	3	5	4	3	4	3	5	3	2	3	3	4	2	2	4	3	5	5	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	4	4	4	2	3	3	4	139	19321		
5	4	4	4	3	2	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	2	3	4	5	4	2	3	5	4	4	2	4	5	4	4	3	2	144	20736	
6	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	1	1	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	5	2	3	3	1	3	1	3	5	2	5	3	5	3	3	3	128	16384	
7	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	1	2	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	164	26896	
8	5	3	4	2	3	1	5	4	1	2	5	1	2	1	1		4	4	5	1	5	5	1	1	1	5	4	5	5	3	2	3	3	5	5	4	5	3	4	5	128	16384	
9	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	178	31684	
10	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	135	18225	
11	4	5	4	3	4	5	5	2	1	4	5	4	1	2	2	4	5	5	2	2	5	5	3	4	2	4	4	5	2	4	5	4	4	3	3	4	4	4	1	4	143	20449	
12	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	2	4	2	5	4	4	4	3	3	3	5	4	2	4	3	4	5	1	5	5	4	4	3	3	3	4	5	151	22801	
13	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	171	29241	
14	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	1	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	159	25281	
15	3	5	3	3	4	5	5	3	2	4	4	3	2	1	2	5	4	5	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	2	4	141	19881	
16	3	3	4	4	2	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	5	4	3	4	3	4	2	4	4	143	20449	
17	3	5	4	3	2	3	5	5	3	4	5	4	1	2	1	5	4	4	2	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	5	4	4	4	2	4	5	4	4	143	20449	
18	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	133	17689	
19	5	4	4	4	1	4	5	5	3	4	5	5	2	1	2	3	5	1	1	3	5	4	5	4	2	4	3	3	4	2	2	4	1	4	4	5	4	2	4	4	137	18769	
20	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	1	1	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	1	5	2	5	5	1	4	4	5	2	3	2	145	21025
21	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	155	24025	
22	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	179	32041		
23	4	5	4	3	4	5	4	2	3	4	5	1	2	2	4	4	5	4	2	2	5	5	3	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	149	22201
24	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	2	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	4	1	5	3	153	23409	
25	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	171	29241	
26	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	1	5	5	5	4	3	5	2	5	5	164	26896
27	3	3	4	3	3	4	4	2	5	3	4	3	1	1	2	3	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	132	17424
28	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	178	31684	
29	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	137	18769	
30	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	5	4	4	4	4	5	3	4	3	147	21609	
31	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	5	5	4	4	5	5	2	4	4	141	19881	
32	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	178	31684	
33	5	4	2	4	3	5	4	5	4	5	5	4	2	2	4	4	5	5	4	2	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	2	158	24964	
34	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	1	1	5	1	5	4	5	5	5	3	5	5	4	1	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	157	24649
35	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	2	5	5	4	4	3	5	3	3	4	150	22500	
36	4	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	182	33124	
37	3	4	3	2	3	3	5	3	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	5	4	2	3	4	4	3	2	2	121	14641	
38	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	150	22500	
39	2	5	3	4	4	4	5	5	5																																		

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel X (Konsep Diri)**

NB	ΣX_i	ΣX_i^2	Σx_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\Sigma x_i \cdot x_t$	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	151	601	30,98	22982	177,22	0,327	0,312	Valid
2	171	757	25,98	26080	254,72	0,513	0,312	Valid
3	142	528	23,90	21309	-136,55	-0,287	0,312	Drop
4	149	585	29,98	22719	216,28	0,406	0,312	Valid
5	153	631	45,78	23531	424,17	0,644	0,312	Valid
6	169	749	34,98	25796	272,78	0,474	0,312	Valid
7	181	833	13,98	27465	129,47	0,356	0,312	Valid
8	156	644	35,60	23771	211,10	0,363	0,312	Valid
9	151	629	58,98	23132	327,22	0,438	0,312	Valid
10	174	782	25,10	26541	262,65	0,539	0,312	Valid
11	176	798	23,60	26772	191,60	0,405	0,312	Valid
12	143	553	41,78	21811	214,42	0,341	0,312	Valid
13	92	260	48,40	14134	239,70	0,354	0,312	Valid
14	98	302	61,90	15054	253,55	0,331	0,312	Valid
15	140	552	62,00	21652	508,50	0,663	0,312	Valid
16	152	622	44,40	23166	210,20	0,324	0,312	Valid
17	184	858	11,60	27900	111,40	0,336	0,312	Valid
18	162	688	31,90	24678	211,95	0,386	0,312	Valid
19	140	546	56,00	21485	341,50	0,469	0,312	Valid
20	131	493	63,98	20121	336,72	0,432	0,312	Valid
21	171	759	27,98	26038	212,72	0,413	0,312	Valid
22	161	685	36,98	24578	262,97	0,444	0,312	Valid
23	154	636	43,10	23707	449,15	0,703	0,312	Valid
24	147	585	44,78	22605	404,33	0,621	0,312	Valid
25	153	619	33,78	23425	318,17	0,562	0,312	Valid
26	119	397	42,98	18051	79,03	0,124	0,312	Drop
27	135	481	25,38	20582	193,63	0,395	0,312	Valid
28	150	608	45,50	22883	229,25	0,349	0,312	Valid
29	135	507	51,38	20614	225,63	0,323	0,312	Valid
30	159	677	44,98	24272	259,03	0,397	0,312	Valid
31	104	340	69,60	15707	0,40	0,000	0,312	Drop
32	175	799	33,38	26672	242,63	0,431	0,312	Valid
33	174	784	27,10	26535	256,65	0,506	0,312	Valid
34	153	629	43,78	23449	342,17	0,531	0,312	Valid
35	170	738	15,50	25843	168,75	0,440	0,312	Valid
36	146	568	35,10	22253	203,35	0,353	0,312	Valid
37	175	781	15,38	26559	129,63	0,340	0,312	Valid
38	140	538	48,00	21387	243,50	0,361	0,312	Valid
39	153	619	33,78	23401	294,17	0,520	0,312	Valid
40	152	610	32,40	23157	201,20	0,363	0,312	Valid

**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X (Konsep Diri)**

1. Kolom ΣX_t = Jumlah skor total = 6041

2. Kolom ΣX_t^2 = Jumlah kuadrat skor total = 921817

3. Kolom ΣX_t^2 = $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 921817 - \frac{6041^2}{40} = 9474,97$

4. Kolom ΣX_i = Jumlah skor tiap butir = 151

5. Kolom ΣX_i^2 = Jumlah kuadrat skor tiap butir
 $= 4^2 + 2^2 + 3^2 + 3^2 + \dots + 5^2 = 601$

6. Kolom ΣX_i^2 = $\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{n} = 601 - \frac{151^2}{40} = 30,98$

7. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.
 $= 4 \times 149 + 2 \times 143 + 3 \times 144 + \dots + 5 \times 162 = 22982$

8. Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$ = $\Sigma X_i \cdot X_t - \frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n} = 22982 - \frac{151 \times 6041}{40} = 177,22$

9. Kolom r_{hitung} = $\frac{\Sigma X_i \cdot X_t}{\sqrt{\Sigma X_i^2 \cdot \Sigma X_t^2}} = \frac{177,22}{\sqrt{30,98 \times 9474,97}} = \frac{177,22}{541,79} = 0,327$

Kriteria valid adalah 0,312 atau lebih, kurang dari 0,312 dinyatakan drop.

PERHITUNGAN KEMBALI HASIL UJI COBA VARIABEL X **KONSEP DIRI**

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																					X _i	X _i ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
1	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	140	19600	
2	2	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	1	5	5	5	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	5	1	4	4	4	4	4	5	133	17689	
3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	5	4	2	1	5	1	3	1	2	3	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	3	3	132	17424	
4	3	5	3	4	3	5	3	2	3	3	4	2	2	4	3	5	5	3	4	5	3	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	129	16641	
5	4	4	3	2	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	2	3	5	4	2	3	4	4	2	4	5	4	4	3	2	131	17161	
6	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	1	1	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	5	3	3	1	3	3	5	2	5	3	5	3	3	3	121	14641	
7	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	1	2	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	153	23409	
8	5	3	2	3	1	5	4	1	2	5	1	2	1	1		4	4	5	1	5	5	1	1	1	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	117	13689	
9	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169	28561	
10	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	127	16129
11	4	5	3	4	5	5	2	1	4	5	4	1	2	2	4	4	5	5	2	2	5	5	3	4	2	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	130	16900
12	3	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	2	4	2	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	143	20449	
13	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	163	26569	
14	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	1	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	150	22500	
15	3	5	3	4	5	5	3	2	4	4	3	2	1	2	5	4	5	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	130	16900	
16	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	2	4	4	135	18225	
17	3	5	3	2	3	5	5	3	4	5	4	1	2	1	5	4	4	2	4	5	3	3	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	133	17689	
18	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	124	15376		
19	5	4	4	1	4	5	5	3	4	5	5	2	1	2	3	5	1	1	3	5	4	5	4	2	3	3	4	2	4	1	4	4	5	4	2	4	4	127	16129	
20	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	1	1	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	1	5	5	5	1	4	4	5	2	3	2	137	18769	
21	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	148	21904	
22	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	168	28224	
23	4	5	3	4	5	4	2	3	4	5	1	2	2	4	4	5	4	2	2	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	138	19044	
24	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	2	3	5	3	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	3	4	1	5	3	144	20736	
25	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	162	26244		
26	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	155	24025	
27	3	3	3	3	4	4	2	5	3	4	3	1	1	2	3	5	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	3	122	14884	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	171	29241	
29	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	131	17161	
30	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	138	19044	
31	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	5	5	4	4	5	5	2	4	4	131	17161	
32	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	171	29241	
33	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	2	2	4	4	5	5	4	2	5	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	2	151	22801	
34	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	1	1	5	1	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	5	149	22201	
35	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	4	142	20164	
36	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	170	28900	
37	3	4	2	3	3	5	3	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3	2	3	4	2	5	4	2	3	4	4	3	2	2	114	12996	
38	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	140	19600	
39	2	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	2	2	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	3	154	23716		
40	5	5	3	4	5	5	2	5	5	5	3	2	2	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	153	23409	
ΣX _i	151	171	149	153	169	181	156	151	174	176	143	92	98	140	152	184	162	140	131	171	161	154	147	153	135	150	135	159	175	174	153	170	146	175	140	153	152	5676	815146	
ΣX _i ²	601	757	585	631	749	833	644	629	782	798	553	260	302	552	622	858	688	546	493	759	685	636	585	619	481	608	507	677	799	784	629	738	568	781	538	619	610	ΣX _i ²	9721,60	

**DATA HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X
KONSEP DIRI**

NO	VARIANS
1	0,774
2	0,649
3	0,749
4	1,144
5	0,874
6	0,349
7	0,890
8	1,474
9	0,628
10	0,590
11	1,044
12	1,210
13	1,548
14	1,550
15	1,110
16	0,290
17	0,797
18	1,400
19	1,599
20	0,699
21	0,924
22	1,078
23	1,119
24	0,844
25	0,634
26	1,138
27	1,284
28	1,124
29	0,834
30	0,678
31	1,094
32	0,388
33	0,878
34	0,384
35	1,200
36	0,844
37	0,810
ΣS_i^2	34,623

1. Mencari Varians Butir :

$$S_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n}$$

contoh : butir ke – 1

$$= \frac{601 - \frac{151^2}{40}}{40}$$

$$= \frac{30,975}{40} = 0,774$$

2. Mencari Varians Total :

$$S_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{815146 - \frac{5676^2}{40}}{40}$$

$$= \frac{9721,600}{40} = 243,040$$

3. Mencari Reliabilitas Variabel : $r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

$$= \left\{ \frac{37}{36} \right\} \left\{ 1 - \frac{34,623}{243,040} \right\}$$

$$= \frac{37}{36} (0,85754197)$$

$$= 0,881$$

Kesimpulan :

Hasil pengujian reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen konsep diri berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

S_t^2	r_{11}
243,040	0,881

DATA MENTAH VARIABEL X KONSEP DIRI

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																					X	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
1	1	3	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	1	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	5	4	2	4	2	113	
2	1	2	2	4	4	1	2	1	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	142		
3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	150		
4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	155		
5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	3	2	3	5	4	5	3	3	2	4	5	5	2	5	5	3	3	2	4	5	5	2	5	4	5	140	
6	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	3	4	5	3	5	4	3	4	150	
7	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	137	
8	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	3	4	1	152	
9	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	116	
10	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
11	2	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	2	5	4	3	2	3	4	2	5	4	4	3	5	3	3	4	2	5	4	4	3	5	5	4	132	
12	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	169
13	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	141
14	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	173
15	4	5	5	1	2	4	4	5	5	1	2	4	4	3	5	5	1	2	4	4	3	1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	142	
16	2	2	1	4	1	5	5	5	2	5	5	2	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	1	4	127	
17	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	2	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	160	
18	4	3	1	3	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	153	
19	2	1	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	3	3	4	3	5	5	5	5	2	5	5	2	3	2	4	2	4	1	4	133	
20	4	1	3	2	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	166	
21	2	3	3	1	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	159
22	4	2	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	161
23	4	2	3	2	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	166
24	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	162	
25	1	1	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	152	
26	1	1	5	2	5	5	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	139	
27	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	159	
28	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	2	5	4	4	3	5	5	5	5	2	3	5	1	3	5	3	5	4	3	4	2	2	144	
29	2	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	158	
30	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	167	

DATA VARIABEL X

Lanjutan

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																																					X	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
31	3	1	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	153	
32	2	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	153	
33	1	1	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	4	3	2	2	2	3	4	3	112	
34	2	4	4	1	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	144	
35	1	3	3	1	3	4	1	1	4	5	3	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	3	3	5	4	122	
36	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	1	2	1	4	2	4	4	2	5	5	2	2	4	4	5	5	4	5	5	4	124	
37	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	5	5	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	140	
38	2	4	4	1	4	1	3	4	4	5	5	5	2	4	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	5	4	134	
39	1	1	3	1	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	3	122	
40	1	1	3	1	4	2	2	2	4	3	3	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	5	3	2	3	4	2	5	4	4	3	5	3	5	5	114	
41	2	3	5	4	5	3	3	2	4	5	5	2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	3	3	2	4	5	5	2	5	5	142
42	2	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	3	4	2	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	3	143	
43	1	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	145	
44	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	151	
45	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	2	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	126	
46	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	2	3	4	5	2	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	150	
47	2	5	4	3	2	3	4	2	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	3	2	3	4	2	5	4	4	3	5	3	134	
48	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	170	
49	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	2	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	144	
50	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	166	
51	3	5	5	1	2	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	5	4	5	5	1	2	4	4	3	1	4	5	4	4	4	130	
52	4	3	4	1	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	143	
53	2	2	2	3	2	3	3	2	1	4	3	4	2	5	4	4	3	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	4	120	
54	1	3	4	3	4	2	3	4	1	4	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	142	
55	2	3	3	2	2	1	2	2	1	4	3	3	4	3	5	5	5	5	2	5	3	4	5	4	3	2	3	4	2	5	4	4	3	5	3	3	4	123	
56	3	4	4	1	3	4	4	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	157	
57	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	134	
58	2	4	3	2	4	3	2	1	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	145
59	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	5	3	5	2	3	5	3	4	4	2	1	2	5	5	1	2	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	5	118	
60	4	5	3	4	5	1	2	3	5	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	1	4	1	2	2	3	4	4	4	2	3	3	123
8600																																							

DATA MENTAH VARIABEL Y
HASIL BELAJAR IPA

NB NR	BUTIR PERNYATAAN																														Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	18	
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23	
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22	
4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
5	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	17
8	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
9	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	18	
11	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19	
12	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
13	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16	
14	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
15	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	16	
17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26	
18	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
19	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	18	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	26	
22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	24	
23	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	16	
24	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
26	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	24	
27	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
29	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	

DATA VARIABEL Y

Lanjutan

[illegible]

TABEL BANTUAN PERHITUNGAN REGRESI

No	X	Y	X²	Y²	XY
1	113	18	12769	324	2034
2	142	23	20164	529	3266
3	150	22	22500	484	3300
4	155	19	24025	361	2945
5	140	25	19600	625	3500
6	150	24	22500	576	3600
7	137	17	18769	289	2329
8	152	21	23104	441	3192
9	116	12	13456	144	1392
10	158	18	24964	324	2844
11	132	19	17424	361	2508
12	169	22	28561	484	3718
13	141	16	19881	256	2256
14	173	24	29929	576	4152
15	142	25	20164	625	3550
16	127	16	16129	256	2032
17	160	26	25600	676	4160
18	153	26	23409	676	3978
19	133	18	17689	324	2394
20	166	30	27556	900	4980
21	159	26	25281	676	4134
22	161	24	25921	576	3864
23	166	16	27556	256	2656
24	162	25	26244	625	4050
25	152	26	23104	676	3952
26	139	24	19321	576	3336
27	159	23	25281	529	3657
28	144	19	20736	361	2736
29	158	23	24964	529	3634
30	167	27	27889	729	4509

TABEL PERHITUNGAN REGRESI

Lanjutan

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
31	153	21	23409	441	3213
32	153	20	23409	400	3060
33	112	13	12544	169	1456
34	144	24	20736	576	3456
35	122	19	14884	361	2318
36	124	17	15376	289	2108
37	140	26	19600	676	3640
38	134	25	17956	625	3350
39	122	22	14884	484	2684
40	114	15	12996	225	1710
41	142	21	20164	441	2982
42	143	22	20449	484	3146
43	145	26	21025	676	3770
44	151	23	22801	529	3473
45	126	25	15876	625	3150
46	150	22	22500	484	3300
47	134	22	17956	484	2948
48	170	22	28900	484	3740
49	144	23	20736	529	3312
50	166	24	27556	576	3984
51	130	20	16900	400	2600
52	143	21	20449	441	3003
53	120	16	14400	256	1920
54	142	24	20164	576	3408
55	123	20	15129	400	2460
56	157	25	24649	625	3925
57	134	19	17956	361	2546
58	145	16	21025	256	2320
59	118	16	13924	256	1888
60	123	18	15129	324	2214
Σ	8600	1281	1247972	28217	185742

PERSAMAAN REGRESI

1. Regresi Y atas X

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$= 1247972 - \frac{8600^2}{60}$$

$$= 1247972 - 1232666,67$$

$$= 15305,33$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{8600}{60}$$

$$= 143,33$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$= 185742 - \frac{8600 \times 1281}{60}$$

$$= 185742 - 183610,00$$

$$= 2132,00$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{1281}{60}$$

$$= 21,35$$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y} = a + bX$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{2132,00}{15305,33}$$
$$= 0,14$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 21,35 - 0,14 \times 143,33$$

$$= 21,35 - 19,97$$

$$= 1,38$$

Jadi Persamaan Regresi adalah

$$\hat{Y} = 1,38 + 0,14 X$$

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku
Regresi $\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$

No	X	Y	\hat{Y}	$Y - \hat{Y}$	$\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}$	$\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2$
1	112	13	16,98	-3,98	-3,985	15,880
2	113	18	17,12	0,88	0,875	0,766
3	114	15	17,26	-2,26	-2,265	5,130
4	116	12	17,54	-5,54	-5,545	30,747
5	118	16	17,82	-1,82	-1,825	3,331
6	120	16	18,10	-2,10	-2,105	4,431
7	122	19	18,37	0,63	0,625	0,391
8	122	22	18,37	3,63	3,626	13,148
9	123	20	18,51	1,49	1,486	2,208
10	123	18	18,51	-0,51	-0,515	0,265
11	124	17	18,65	-1,65	-1,655	2,739
12	126	25	18,93	6,07	6,066	36,796
13	127	16	19,07	-3,07	-3,075	9,456
14	130	20	19,49	0,51	0,506	0,256
15	132	19	19,77	-0,77	-0,774	0,599
16	133	18	19,91	-1,91	-1,915	3,667
17	134	25	20,05	4,95	4,946	24,463
18	134	22	20,05	1,95	1,946	3,787
19	134	19	20,05	-1,05	-1,055	1,113
20	137	17	20,46	-3,46	-3,465	12,006
21	139	24	20,74	3,26	3,256	10,602
22	140	25	20,88	4,12	4,116	16,941
23	140	26	20,88	5,12	5,116	26,173
24	141	16	21,02	-5,02	-5,025	25,251
25	142	23	21,16	1,84	1,836	3,371
26	142	25	21,16	3,84	3,836	14,715
27	142	21	21,16	-0,16	-0,165	0,027
28	142	24	21,16	2,84	2,836	8,043
29	143	22	21,30	0,70	0,696	0,484
30	143	21	21,30	-0,30	-0,305	0,093
31	144	19	21,44	-2,44	-2,445	5,978
32	144	24	21,44	2,56	2,556	6,533

Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku: $\hat{Y} = a + bX$

Lanjutan

No	X	Y	\hat{Y}	$Y - \hat{Y}$	$\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}$	$\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2$
33	144	23	21,44	1,56	1,556	2,421
34	145	26	21,58	4,42	4,416	19,501
35	145	16	21,58	-5,58	-5,585	31,192
36	150	22	22,27	-0,27	-0,274	0,075
37	150	24	22,27	1,73	1,726	2,979
38	150	22	22,27	-0,27	-0,274	0,075
39	151	23	22,41	0,59	0,586	0,343
40	152	21	22,55	-1,55	-1,555	2,418
41	152	26	22,55	3,45	3,446	11,875
42	153	26	22,69	3,31	3,306	10,930
43	153	21	22,69	-1,69	-1,695	2,873
44	153	20	22,69	-2,69	-2,695	7,263
45	155	19	22,97	-3,97	-3,975	15,801
46	157	25	23,25	1,75	1,746	3,049
47	158	18	23,39	-5,39	-5,395	29,106
48	158	23	23,39	-0,39	-0,395	0,156
49	159	26	23,53	2,47	2,466	6,081
50	159	23	23,53	-0,53	-0,535	0,286
51	160	26	23,67	2,33	2,326	5,410
52	161	24	23,81	0,19	0,186	0,035
53	162	25	23,95	1,05	1,046	1,094
54	166	30	24,50	5,50	5,496	30,206
55	166	16	24,50	-8,50	-8,505	72,335
56	166	24	24,50	-0,50	-0,505	0,255
57	167	27	24,64	2,36	2,356	5,551
58	169	22	24,92	-2,92	-2,925	8,556
59	170	22	25,06	-3,06	-3,065	9,394
60	173	24	25,48	-1,48	-1,485	2,205
				0,27		570,856

Mencari Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku
Regresi $\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$

$$\begin{aligned}
 1. \quad \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\sum (Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{0,27}{60} \\
 &= 0,0045 \\
 2. \quad S^2 &= \frac{\sum \left\{ (Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}}) \right\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{570,856}{59} \\
 &= 9,6755 \\
 3. \quad S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{9,6755} \\
 &= 3,11
 \end{aligned}$$

**Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ($Y - \hat{Y}$)
Regresi Y atas X dengan Uji Liliefors**

No	$Y - \hat{Y}$	$\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
1	-8,50	-8,505	-2,73	0,4968	0,0032	0,017	0,0138
2	-5,58	-5,585	-1,80	0,4641	0,0359	0,033	0,0029
3	-5,54	-5,545	-1,78	0,4625	0,0375	0,050	0,0125
4	-5,39	-5,395	-1,73	0,4582	0,0418	0,067	0,0252
5	-5,02	-5,025	-1,62	0,4474	0,0526	0,083	0,0304
6	-3,98	-3,985	-1,28	0,3997	0,1003	0,100	0,0003
7	-3,97	-3,975	-1,28	0,3997	0,1003	0,117	0,0167
8	-3,46	-3,465	-1,11	0,3665	0,1335	0,133	0,0005
9	-3,07	-3,075	-0,99	0,3389	0,1611	0,150	0,0111
10	-3,06	-3,065	-0,99	0,3389	0,1611	0,167	0,0059
11	-2,92	-2,925	-0,94	0,3264	0,1736	0,183	0,0094
12	-2,69	-2,695	-0,87	0,3078	0,1922	0,200	0,0078
13	-2,44	-2,445	-0,79	0,2852	0,2148	0,217	0,0022
14	-2,26	-2,265	-0,73	0,2673	0,2327	0,233	0,0003
15	-2,10	-2,105	-0,68	0,2518	0,2482	0,250	0,0018
16	-1,91	-1,915	-0,62	0,2324	0,2676	0,267	0,0006
17	-1,82	-1,825	-0,59	0,2224	0,2776	0,283	0,0054
18	-1,69	-1,695	-0,55	0,2088	0,2912	0,300	0,0088
19	-1,65	-1,655	-0,53	0,2019	0,2981	0,317	0,0189
20	-1,55	-1,555	-0,50	0,1915	0,3085	0,333	0,0245
21	-1,48	-1,485	-0,48	0,1844	0,3156	0,350	0,0344
22	-1,05	-1,055	-0,34	0,1331	0,3669	0,367	0,0001
23	-0,77	-0,774	-0,25	0,0987	0,4013	0,383	0,0183
24	-0,51	-0,515	-0,17	0,0675	0,4325	0,400	0,0325
25	-0,53	-0,535	-0,17	0,0675	0,4325	0,417	0,0155
26	-0,50	-0,505	-0,16	0,0636	0,4364	0,433	0,0034
27	-0,39	-0,395	-0,13	0,0517	0,4483	0,450	0,0017
28	-0,30	-0,305	-0,10	0,0398	0,4602	0,467	0,0068
29	-0,27	-0,274	-0,09	0,0359	0,4641	0,483	0,0189
30	-0,27	-0,274	-0,09	0,0359	0,4641	0,500	0,0359
31	-0,16	-0,165	-0,05	0,0199	0,4801	0,517	0,0369
32	0,19	0,186	0,06	0,0239	0,5239	0,533	0,0091

Normalitas Galat Taksiran Y atas X

Lanjutan

No	$Y - \hat{Y}$	$\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}$	Z_i	Z_t	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) - S (Z_i)
33	0,51	0,506	0,16	0,0636	0,5636	0,550	0,0136
34	0,59	0,586	0,19	0,0754	0,5754	0,567	0,0084
35	0,63	0,625	0,20	0,0793	0,5793	0,583	0,0037
36	0,70	0,696	0,22	0,0871	0,5871	0,600	0,0129
37	0,88	0,875	0,28	0,1103	0,6103	0,617	0,0067
38	1,05	1,046	0,34	0,1331	0,6331	0,633	0,0001
39	1,49	1,486	0,48	0,1844	0,6844	0,650	0,0344
40	1,56	1,556	0,50	0,1915	0,6915	0,667	0,0245
41	1,73	1,726	0,55	0,2088	0,7088	0,683	0,0258
42	1,75	1,746	0,56	0,2123	0,7123	0,700	0,0123
43	1,84	1,836	0,59	0,2224	0,7224	0,717	0,0054
44	1,95	1,946	0,63	0,2357	0,7357	0,733	0,0027
45	2,33	2,326	0,75	0,2734	0,7734	0,750	0,0234
46	2,36	2,356	0,76	0,2764	0,7764	0,767	0,0094
47	2,47	2,466	0,79	0,2852	0,7852	0,783	0,0022
48	2,56	2,556	0,82	0,2939	0,7939	0,800	0,0061
49	2,84	2,836	0,91	0,3186	0,8186	0,817	0,0016
50	3,26	3,256	1,05	0,3531	0,8531	0,833	0,0201
51	3,31	3,306	1,06	0,3554	0,8554	0,850	0,0054
52	3,45	3,446	1,11	0,3665	0,8665	0,867	0,0005
53	3,63	3,626	1,17	0,3790	0,8790	0,883	0,0040
54	3,84	3,836	1,23	0,3907	0,8907	0,900	0,0093
55	4,12	4,116	1,32	0,4066	0,9066	0,917	0,0104
56	4,42	4,416	1,42	0,4222	0,9222	0,933	0,0108
57	4,95	4,946	1,59	0,4441	0,9441	0,950	0,0059
58	5,12	5,116	1,65	0,4505	0,9505	0,967	0,0165
59	5,50	5,496	1,77	0,4616	0,9616	0,983	0,0214
60	6,07	6,066	1,95	0,4744	0,9744	1,000	0,0256

$L_{hitung} = 0,0369$ dan $L_{tabel} = 0,114$ pada taraf signifikansi (α) = 0,05, untuk jumlah sampel (n) = 60.

$L_{hitung} = (0,0369) < L_{tabel} = (0,114)$ maka dapat disimpulkan galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS
Varians Y atas X

No	X	n	K	Y	dk	1/dk	s_i^2	$\log s_i^2$	$dk s_i^2$	$dk \log s_i^2$
1	112	1	1	13						
2	113	1	2	18						
3	114	1	3	15						
4	116	1	4	12						
5	118	1	5	16						
6	120	1	6	16						
7	122	2	7	19	1	1,000	4,500	0,650	4,500	0,650
8	122			22						
9	123	2	8	20	1	1,000	2,000	0,300	2,000	0,300
10	123			18						
11	124	1	9	17						
12	126	1	10	25						
13	127	1	11	16						
14	130	1	12	20						
15	132	1	13	19						
16	133	1	14	18						
17	134	3	15	25	2	0,500	9,000	0,950	18,000	1,900
18	134			22						
19	134			19						
20	137	1	16	17						
21	139	1	17	24						
22	140	2	18	25	1	1,000	0,500	-0,300	0,500	-0,300
23	140			26						
24	141	1	19	16						
25	142	4	20	23	3	0,333	2,917	0,460	8,750	1,380
26	142			25						
27	142			21						
28	142			24						
29	143	2	21	22	1	1,000	0,500	-0,300	0,500	-0,300
30	143			21						
31	144	3	22	19	2	0,500	7,000	0,850	14,000	1,700
32	144			24						
33	144			23						
34	145	2	23	26	1	1,000	50,000	1,700	50,000	1,700
35	145			16						
36	150	3	24	22	2	0,500	1,333	0,120	2,667	0,240
37	150			24						
38	150			22						
39	151	1	25	23						

Varians Y atas X

Lanjutan

No	X	n	K	Y	dk	1/dk	s_i^2	$\log s_i^2$	$dk s_i^2$	$dk \log s_i^2$
40	152	2	26	21	1	1,000	12,500	1,100	12,500	1,100
41	152			26						
42	153	3	27	26	2	0,500	10,333	1,010	20,667	2,020
43	153			21						
44	153			20						
45	155	1	28	19						
46	157	1	29	25						
47	158	2	29	18	1	1,000	12,500	1,100	12,500	1,100
48	158			23						
49	159	2	29	26	1	1,000	4,500	0,650	4,500	0,650
50	159			23						
51	160	1	32	26						
52	161	1	33	24						
53	162	1	34	25						
54	166	3	35	30	2	0,500	49,333	1,690	98,667	3,380
55	166			16						
56	166			24						
57	167	1	36	27						
58	169	1	37	22						
59	170	1	38	22						
60	173	1	39	24						
		60	39		21	10,833	166,917	9,980	249,750	15,520

$$s^2 = \frac{\sum (dk s_i^2)}{\sum dk} = \frac{249,750}{20} = 11,893$$

$$B = (\log s_i^2) (\sum dk) = (\log 11,893) \cdot (21) = 22,581$$

$$\chi^2_{hitung} = (\ln 10) [B - \sum (dk \log s_i^2)] = (\ln 10) (22,581 - 15,520) = 16,240$$

$$\chi^2_{tabel} = \alpha = 0,05; dk = k-1 = 39 - 1 = 38 = 53,380$$

Dengan demikian $\chi^2_{hitung} = 16,240 < \chi^2_{tabel} = 53,380$, maka H_0 diterima, ini berarti data variabel Y dilihat dari X mempunyai varians yang homogen pada taraf nyata $\alpha = 0,05$.

UJI SIGNIFIKANSI DAN LINIERITAS REGRESI

Regresi Y atas X

1. Perhitungan Uji Keberartian Persamaan Regresi Y atas X

1) $JK(T) = \sum Y^2 = 28217$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{1281^2}{60} \\ &= 27349,35 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat regresi b/a

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \sum xy = 0,14 \times 2132,00 \\ &= 296,98 \end{aligned}$$

4) Mencari jumlah kuadrat residu/sisa (s)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 28217 - 27349,35 - 296,98 \\ &= 570,67 \end{aligned}$$

5) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap-tiap jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} N \text{ untuk } Y &= 60 \\ 1 &= \text{untuk } JK(a) = 1 \\ 1 &= \text{untuk } JK(b/a) = 1 \\ (n-2) &= \text{untuk } JK(S) = 60 - 2 = 58 \end{aligned}$$

6) Menentukan Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah kuadrat dibagi oleh dk masing-masing.

$$RJK(b/a) = \frac{JK(b/a)}{1} = \frac{296,98}{1} = 296,98$$

$$RJK(S) = \frac{JK(S)}{n-2} = \frac{570,67}{58} = 9,84$$

7) Menentukan keberartian model regresi

$$F_{hitung} = \frac{RJK(b/a)}{RJK(S)} = \frac{296,98}{9,84} = 30,18$$

F_{tabel} = Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1
dan dk penyebut $n - 2 = 60 - 2 = 58$ pada taraf
signifikansi 0,05 dihasilkan F_{tabel} sebesar $= 4,01$

Kriteria pengujian :

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kesimpulan : Karena $F_{hitung} (30,18) > F_{tabel} (4,01)$ maka
tolak H_0 artinya regresi berarti

2. Perhitungan Uji Linieritas Regresi Sederhana Y atas X

Tabel Perhitungan Uji Linieritas Regresi

K	n	X	Y	Y ²	ΣY ²	(ΣY) ² /nK	ΣY ² - (ΣY) ² /nK
I	1	112	13	169			
II	1	113	18	324			
III	1	114	15	225			
IV	1	116	12	144			
V	1	118	16	256			
VI	1	120	16	256			
VII	2	122	19	361	845	840,50	4,50
		122	22	484			
VIII	2	123	20	400	724	722,00	2,00
		123	18	324			
IX	1	124	17	289			
X	1	126	25	625			
XI	1	127	16	256			
XII	1	130	20	400			
XIII	1	132	19	361			
XIV	1	133	18	324			
XV	3	134	25	625	1470	1452,00	18,00
		134	22	484			
		134	19	361			
XVI	1	137	17	289			
XVII	1	139	24	576			
XVIII	2	140	25	625	1301	1300,50	0,50
		140	26	676			
XIX	1	141	16	256			
XX	4	142	23	529	2171	2162,25	8,75
		142	25	625			
		142	21	441			
		142	24	576			
XXI	2	143	22	484	925	924,50	0,50
		143	21	441			

Uji Linieritas Regresi Y atas X

Lanjutan

K	n	X	Y	Y ²	ΣY ²	(ΣY) ² /nK	ΣY ² - (ΣY) ² /nK
XXII	3	144	19	361	1466	1452,00	14,00
		144	24	576			
		144	23	529			
XXIII	2	145	26	676	932	882,00	50,00
		145	16	256			
XXIV	3	150	22	484	1544	1541,33	2,67
		150	24	576			
		150	22	484			
XXV	1	151	23	529			
XXVI	2	152	21	441	1117	1104,50	12,50
		152	26	676			
XXVII	3	153	26	676	1517	1496,33	20,67
		153	21	441			
		153	20	400			
XXVIII	1	155	19	361			
XXIX	1	157	25	625			
XXX	2	158	18	324	853	840,50	12,50
		158	23	529			
XXXI	2	159	26	676	1205	1200,50	4,50
		159	23	529			
XXXII	1	160	26	676			
XXXIII	1	161	24	576			
XXXIV	1	162	25	625			
XXXV	3	166	30	900	1732	1633,33	98,67
		166	16	256			
		166	24	576			
XXXVI	1	167	27	729			
XXXVII	1	169	22	484			
XXXVIII	1	170	22	484			
XXXIX	1	173	24	576			
K = 39	60			28217			249,75

Langkah-langkah Perhitungan Uji Linieritas Regresi

- 1) Mencari Jumlah Kuadrat Galat

$$Jk \text{ Galat} = 249,75$$

- 2) Mencari Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(s) - JK(G) \\ &= 570,67 - 249,75 \\ &= 320,92 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan derajat kebebasan (dk) untuk tiap butir jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} - (K - 2) \text{ untuk } JK(TC) &= 39 - 2 = 37 \\ - (n - k) \text{ untuk } JK(G) &= 60 - 39 = 21 \end{aligned}$$

- 4) Rata-rata jumlah kuadrat (RJK), yaitu tiap jumlah dibagi oleh dk masing-masing

$$\begin{aligned} RJK(TC) &= \frac{320,92}{37} = 8,67 \\ RJK(G) &= \frac{249,75}{21} = 11,89 \end{aligned}$$

- 5) Menentukan Kelinieran model regresi

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{8,67}{11,89} = 0,73$$

$$F_{hitung} = 0,73$$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= \text{Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang} \\ &K - 2 = 39 - 2 = 37 \text{ dan} \\ &\text{dk penyebut } n - k = 60 - 39 = 21 \\ &\text{pada taraf signifikansi } 0,05 \text{ dihasilkan } F_{tabel} \text{ sebesar } 1,98 \end{aligned}$$

Kriteria Pengujian :

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

Terima H_1 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kesimpulan : Karena $F_{hitung} (0,73) < F_{tabel} (1,98)$, maka terima H_0 , artinya model regresi linier.

Tabel Anava untuk Pengujian Keberartian dan Linieritas Regresi

$$\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$$

Sumber	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
					$\alpha = 0,05$
Total	60	28217	296,98 9,84	30,18 ^{**}	4,01
Regresi a	1	27349,35			
Regresi b/a	1	296,98			
Residu	58	570,67			
Tuna Cocok	37	320,92	8,67	0,73 ^{ns}	1,98
Galat	21	249,75	11,89		

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

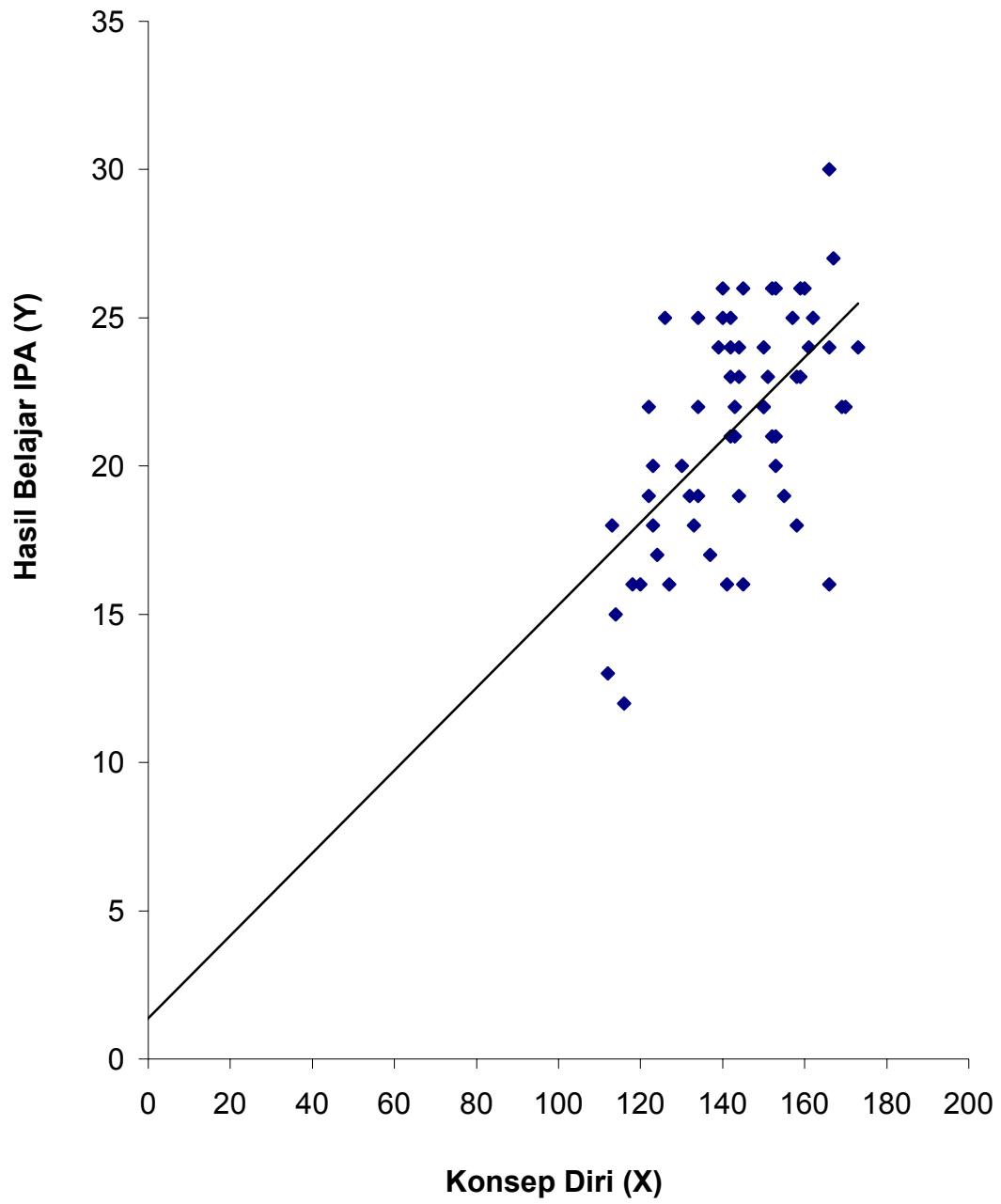
RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

^{**} Regresi sangat berarti ($F_{hitung} = 30,18 > F_{tabel} = 4,01$)

^{ns} Regresi linier ($F_{hitung} = 0,73 < F_{tabel} = 1,98$)

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI

$$\hat{Y} = 1,38 + 0,14X$$



1. Distribusi Frekuensi Masing-masing Variabel

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X (Konsep Diri)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 173 - 112 \\ &= 61\end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 1 + 5,87 \\ &= 6,87 \longrightarrow 7\end{aligned}$$

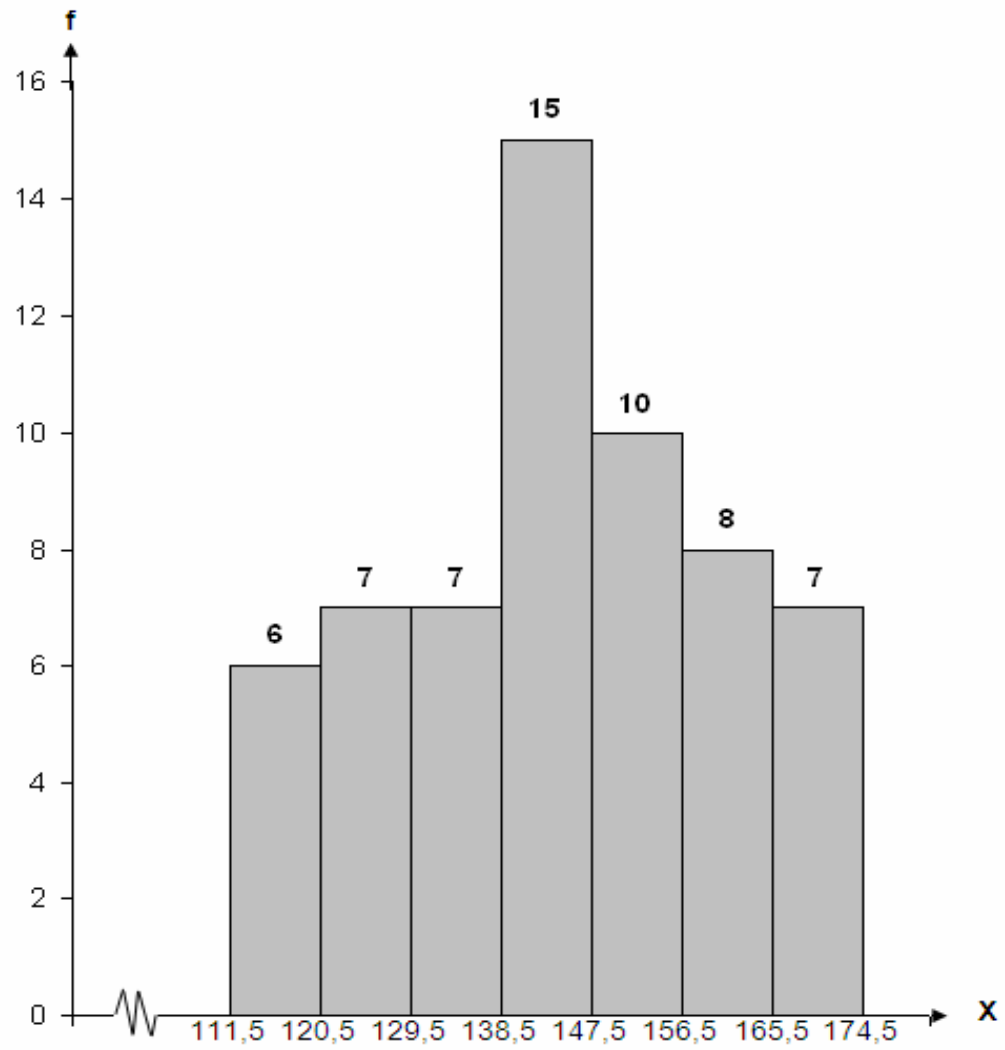
3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\begin{aligned}\text{Kelas Interval} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{61}{7} = 8,71 \longrightarrow 9\end{aligned}$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	112 - 120	111,5	120,5	6	6	10,00%
2	121 - 129	120,5	129,5	7	13	11,67%
3	130 - 138	129,5	138,5	7	20	11,67%
4	139 - 147	138,5	147,5	15	35	25,00%
5	148 - 156	147,5	156,5	10	45	16,67%
6	157 - 165	156,5	165,5	8	53	13,33%
7	166 - 174	165,5	174,5	7	60	11,67%
				60		100%

Variabel X
(Konsep Diri)



**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel Y
(Hasil Belajar IPA)**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 30 - 12 \\ &= 18\end{aligned}$$

2. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 1 + 5,87 \\ &= 6,87 \longrightarrow 7\end{aligned}$$

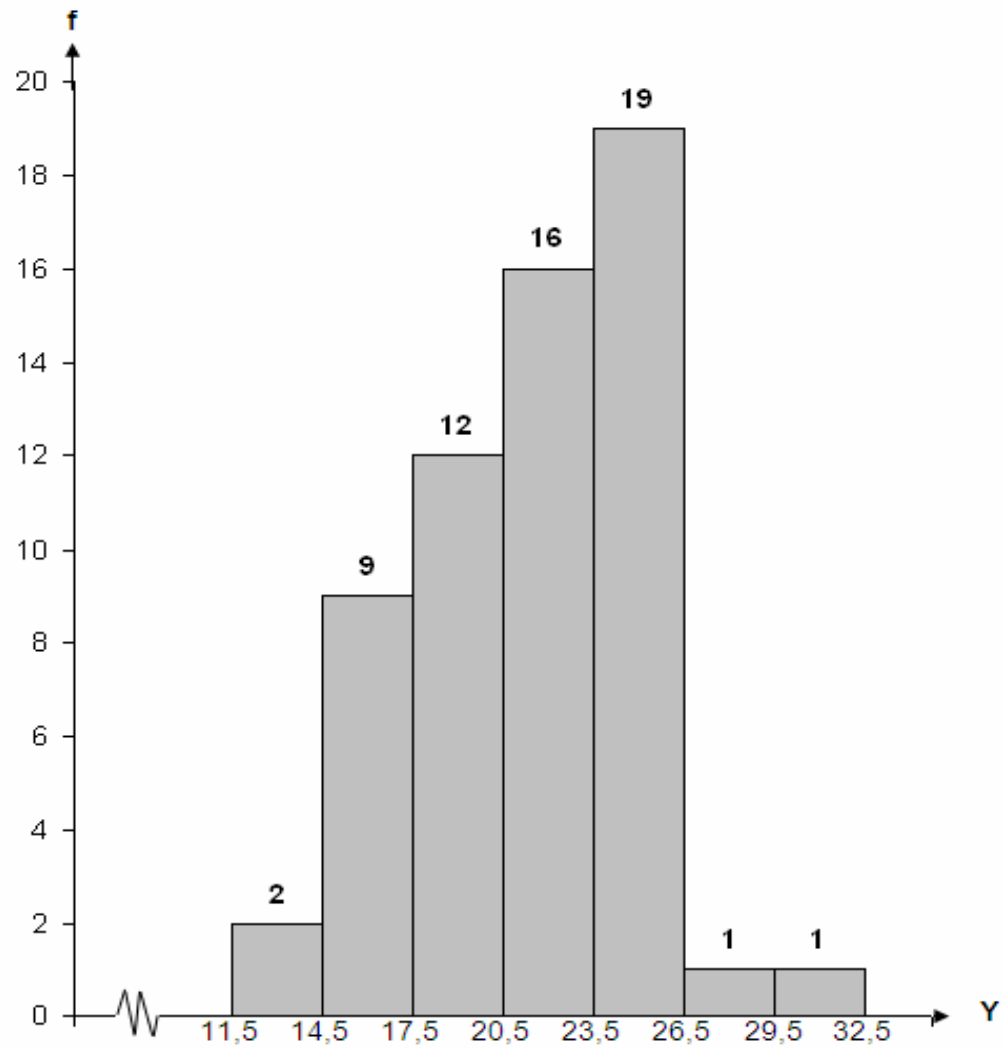
3. Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\text{Kelas Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} = \frac{18}{7} = 2,57 \longrightarrow 3$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Komulatif	F. Relatif
1	12 - 14	11,5	14,5	2	2	3,33%
2	15 - 17	14,5	17,5	9	11	15,00%
3	18 - 20	17,5	20,5	12	23	20,00%
4	21 - 23	20,5	23,5	16	39	26,67%
5	24 - 26	23,5	26,5	19	58	31,67%
6	27 - 29	26,5	29,5	1	59	1,67%
7	30 - 32	29,5	32,5	1	60	1,67%
				60		100%

Variabel Y
(Hasil Belajar IPA)



3. Statistik Dasar

Rata-rata X

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{8600}{60} \\ &= 143,33\end{aligned}$$

Rata-rata Y

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{1281}{60} \\ &= 21,35\end{aligned}$$

Varians X

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{15305,33}{59} \\ &= 259,4124\end{aligned}$$

Varians Y

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{867,65}{59} \\ &= 14,7059\end{aligned}$$

Simpangan Baku X

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{259,4124} \\ &= 16,11\end{aligned}$$

Simpangan Baku Y

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{14,7059} \\ &= 3,83\end{aligned}$$

Median

$$Md = L + \frac{\frac{n}{2} - CF}{f} \cdot i$$

Keterangan:

Md = Nilai median

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana median berada

CF = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median berada

f = Frekuensi dimana kelas median berada

i = Besarnya interval kelas (jarak antara batas atas kelas dengan batas bawah kelas)

$$\text{Letak median} = n/2 = 60 / 2 = 30$$

- Median X

Nilai median berada pada kelas 139-147 dengan frekuensi kumulatif 35

$$\begin{aligned} Md &= 138,5 + \frac{30 - 20}{15} \cdot 9 \\ &= 144,50 \end{aligned}$$

- Median Y

Nilai median berada pada kelas 21-23 dengan frekuensi kumulatif 39

$$\begin{aligned} Md &= 20,5 + \frac{30 - 23}{16} \cdot 3 \\ &= 21,81 \end{aligned}$$

Modus

$$Mo = L + \frac{d_1}{d_1 + d_2} \cdot i$$

Keterangan:

Mo = Nilai modus

L = Batas bawah atau tepi kelas dimana modus berada

d_1 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

d_2 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

i = Besarnya interval kelas

- Modus X

Data distribusi frekuensi variabel X paling banyak adalah 15 maka nilai modus berada pada kelas 139-147.

$$\begin{aligned} Mo &= 138,5 + \frac{-8}{8 + 5} \cdot 9 \\ &= 144,04 \end{aligned}$$

- Modus Y

Data distribusi frekuensi variabel Y paling banyak adalah 19 maka nilai modus berada pada kelas 24-26.

$$\begin{aligned} Mo &= 23,5 + \frac{3}{3 + 18} \cdot 3 \\ &= 23,93 \end{aligned}$$

Tabel Rangkuman Deskripsi Statistik Data Penelitian

No.	Keterangan	X	Y
1.	Mean	143,33	21,35
2.	Median	144,50	21,81
3.	Mode	144,04	23,93
4.	Standard Deviation	16,11	3,83
5.	Sample Variance	259,4124	14,7059
6.	Range	61	18
7.	Minimum	112	12
8.	Maximum	173	30
9.	Sum	8600	1281
10.	Count	60	60

Keterangan:

X : Instrumen Konsep Diri

Y : Instrumen Hasil Belajar IPA

TABEL BANTUAN PERHITUNGAN HIPOTESIS

No.	x	y	x^2	y^2	xy
1	-30,33	-3,35	919,91	11,22	101,61
2	-1,33	1,65	1,77	2,72	-2,19
3	6,67	0,65	44,49	0,42	4,34
4	11,67	-2,35	136,19	5,52	-27,42
5	-3,33	3,65	11,09	13,32	-12,15
6	6,67	2,65	44,49	7,02	17,68
7	-6,33	-4,35	40,07	18,92	27,54
8	8,67	-0,35	75,17	0,12	-3,03
9	-27,33	-9,35	746,93	87,42	255,54
10	14,67	-3,35	215,21	11,22	-49,14
11	-11,33	-2,35	128,37	5,52	26,63
12	25,67	0,65	658,95	0,42	16,69
13	-2,33	-5,35	5,43	28,62	12,47
14	29,67	2,65	880,31	7,02	78,63
15	-1,33	3,65	1,77	13,32	-4,85
16	-16,33	-5,35	266,67	28,62	87,37
17	16,67	4,65	277,89	21,62	77,52
18	9,67	4,65	93,51	21,62	44,97
19	-10,33	-3,35	106,71	11,22	34,61
20	22,67	8,65	513,93	74,82	196,10
21	15,67	4,65	245,55	21,62	72,87
22	17,67	2,65	312,23	7,02	46,83
23	22,67	-5,35	513,93	28,62	-121,28
24	18,67	3,65	348,57	13,32	68,15
25	8,67	4,65	75,17	21,62	40,32
26	-4,33	2,65	18,75	7,02	-11,47
27	15,67	1,65	245,55	2,72	25,86
28	0,67	-2,35	0,45	5,52	-1,57
29	14,67	1,65	215,21	2,72	24,21
30	23,67	5,65	560,27	31,92	133,74

TABEL PERHITUNGAN HIPOTESIS

Lanjutan

No.	x	y	x ²	y ²	xy
31	9,67	-0,35	93,51	0,12	-3,38
32	9,67	-1,35	93,51	1,82	-13,05
33	-31,33	-8,35	981,57	69,72	261,61
34	0,67	2,65	0,45	7,02	1,78
35	-21,33	-2,35	454,97	5,52	50,13
36	-19,33	-4,35	373,65	18,92	84,09
37	-3,33	4,65	11,09	21,62	-15,48
38	-9,33	3,65	87,05	13,32	-34,05
39	-21,33	0,65	454,97	0,42	-13,86
40	-29,33	-6,35	860,25	40,32	186,25
41	-1,33	-0,35	1,77	0,12	0,47
42	-0,33	0,65	0,11	0,42	-0,21
43	1,67	4,65	2,79	21,62	7,77
44	7,67	1,65	58,83	2,72	12,66
45	-17,33	3,65	300,33	13,32	-63,25
46	6,67	0,65	44,49	0,42	4,34
47	-9,33	0,65	87,05	0,42	-6,06
48	26,67	0,65	711,29	0,42	17,34
49	0,67	1,65	0,45	2,72	1,11
50	22,67	2,65	513,93	7,02	60,08
51	-13,33	-1,35	177,69	1,82	18,00
52	-0,33	-0,35	0,11	0,12	0,12
53	-23,33	-5,35	544,29	28,62	124,82
54	-1,33	2,65	1,77	7,02	-3,52
55	-20,33	-1,35	413,31	1,82	27,45
56	13,67	3,65	186,87	13,32	49,90
57	-9,33	-2,35	87,05	5,52	21,93
58	1,67	-5,35	2,79	28,62	-8,93
59	-25,33	-5,35	641,61	28,62	135,52
60	-20,33	-3,35	413,31	11,22	68,11
Σ			15305,33	867,65	2132,00

Perhitungan Pengujian Hipotesis
Hubungan Konsep Diri (X) dengan Hasil Belajar IPA (Y)

1) Mencari Koefisien Korelasi Y dengan X dengan Rumus Product Moment

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\&= \frac{2132,00}{\sqrt{(15305,33)(867,65)}} \\&= \frac{2132,00}{3644,128} \\&= 0,585 \\r_{xy}^2 &= 0,3422\end{aligned}$$

2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Y dengan X

$$\begin{aligned}t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,585 \sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0,585^2}} \\&= \frac{(0,585)(7,620)}{\sqrt{0,657775}} \\&= \frac{4,45770}{0,8110} \\&= 5,50\end{aligned}$$

t_{tabel} pada taraf signifikansi (α) 0,05 dengan dk = $n - 2 = 60 - 2 = 58$ adalah sebesar 2,00

Kesimpulan :

Dari hasil perhitung diperoleh $t_{\text{hitung}} 5,50 > t_{\text{tabel}} 2,00$, maka koefisien korelasi sangat signifikan. Dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X (Konsep Diri) dengan variabel Y (Hasil Belajar IPA).

Tabel untuk Pengujian Koefisien Korelasi Sederhana

dk	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}
				$\alpha = 0,05$
58	$r_{xy} = 0,585$	0,3422	5,50 **	2,00

** Koefisien korelasi sangat signifikan ($t_{hitung} = 5,50 > t_{tabel} = 2,00$)

3) Uji Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besarnya variasi Y ditentukan oleh X, maka dilakukan uji koefisien determinasi dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= 0,3422 \times 100\% \\ &= 34,22\% \end{aligned}$$

Hal ini berarti 34,22% variasi Variabel Y (Hasil Belajar IPA) ditentukan oleh Variabel X (Konsep Diri).

LAMPIRAN 41**BUKTI DOKUMENTASI**

Validasi Instrumen di SDN Srengseng Sawah 02 Petang



Penelitian di SDN Srengseng Sawah 01 Pagi



Penelitian di SDN Srengseng Sawah 03 Pagi

TABEL r PRODUCT MOMENT

df	Level of significance for one-tailed test			
	.05	.025	.01	.005
	Level of significance for two-tailed test			
	.01	.05	.02	.01
1	988	997	995	999
2	900	950	980	990
3	805	878	934	959
4	729	811	882	917
5	669	754	833	874
6	622	707	789	834
7	582	666	750	798
8	549	632	716	765
9	521	602	685	735
10	497	576	658	708
11	476	553	634	684
12	458	532	612	661
13	441	514	592	641
14	426	497	574	623
15	412	482	558	606
16	400	468	542	590
17	389	456	528	575
18	378	444	516	561
19	369	433	503	549
20	360	423	492	537
21	352	413	482	526
22	344	404	472	515
23	337	396	462	505
24	330	388	456	496
25	323	381	445	487
26	317	374	437	479
27	311	367	430	471
28	306	361	423	463
29	301	355	416	456
30	296	349	409	449
35	275	325	381	418
40	257	304	358	393
45	243	288	338	372
50	231	273	322	354
60	211	250	295	325
70	195	232	274	303
80	183	217	256	283
90	173	205	242	267
100	164	195	230	254

Sumber: Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sampurna, 2010), h. 301.

TABEL DISTRIBUSI Z

Angka pada tabel menunjukkan proporsi pada kurva yang terletak antara $z = 0$ dan nilai z positif. Daerah untuk nilai z negatif diperoleh dengan cara yang sama.

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0199	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2703	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3186	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4554	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4788	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4990	.4990	.4990

Sumber: Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sampurna, 2010), h. 300.

TABEL NILAI KRITIS UNTUK UJI LILIEFORS

		p = .80	.85	.90	.95	.99
Sample size n =	4	.300	.319	.352	.381	.417
	5	.285	.299	.315	.337	.405
	6	.265	.277	.294	.319	.364
	7	.247	.258	.276	.300	.348
	8	.233	.244	.261	.285	.331
	9	.223	.233	.249	.271	.311
	10	.215	.224	.239	.258	.294
	11	.206	.217	.230	.249	.284
	12	.199	.212	.223	.242	.275
	13	.190	.202	.214	.234	.268
	14	.183	.194	.207	.227	.261
	15	.177	.187	.201	.220	.257
	16	.173	.182	.195	.213	.250
	17	.169	.177	.189	.206	.245
	18	.166	.173	.184	.200	.239
	19	.163	.169	.179	.195	.235
	20	.160	.166	.174	.190	.231
	25	.142	.147	.158	.173	.200
	30	.131	.136	.144	.161	.187
Over	30	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), h. 279.

TABEL NILAI KRITIS χ^2

Degrees of Freedom	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	2.7055	3.8414	5.0239	6.6349	7.8794
2	4.6052	5.9915	7.3778	9.2103	10.6968
3	6.2514	7.8147	9.3484	11.3449	12.8381
4	7.7704	9.4877	11.1433	13.2767	14.8602
5	9.2364	11.0705	12.8325	15.0863	16.7496
6	10.6446	12.5916	14.4494	16.8119	18.5476
7	12.0170	14.0671	16.0128	18.4753	20.2777
8	13.3616	15.5073	17.5346	20.0902	21.9550
9	14.6837	16.9190	19.0228	21.6660	23.5893
10	15.9871	18.3070	20.4831	23.2093	25.1882
11	17.2750	19.6761	21.9200	24.7260	26.7569
12	18.6494	21.0261	23.3367	26.2170	28.2995
13	19.8119	22.3621	24.7356	27.6883	29.8194
14	21.0642	23.6848	26.1190	29.1413	31.3193
15	22.3072	24.9958	27.4884	30.5779	32.8013
16	23.6418	26.2962	28.8454	31.9999	34.2672
17	24.7090	27.5871	30.1910	33.4087	35.7185
18	25.9894	28.8693	31.5264	34.6053	37.1564
19	27.2036	30.1435	32.8523	35.8180	38.5822
20	28.4120	31.4104	34.1698	37.5682	39.9968
21	29.6151	32.6705	35.4789	38.9321	41.4010
22	30.8133	33.9244	36.7807	40.2894	42.7956
23	32.0069	35.1725	38.0767	41.6284	44.1813
24	33.1963	36.4151	39.3641	42.9798	45.5585
25	34.3816	37.6525	40.6465	44.3141	46.9278
26	35.5631	38.8852	41.9232	45.6417	48.2899
27	36.7412	40.1133	43.1944	46.9630	49.6449
28	37.9159	41.3372	44.4607	48.2782	50.9933
29	39.0875	42.5569	45.7222	49.6879	52.3356
30	40.2560	43.7729	46.9792	50.8922	53.6720
40	61.8050	55.7585	69.3417	63.6907	66.7659
50	63.1671	67.6048	71.4202	76.1539	79.4900
60	74.3970	79.0819	83.2976	88.3794	91.9617
70	85.5271	90.5312	95.0231	100.4260	104.2160
80	96.5782	101.8790	106.6290	112.3290	116.3210
90	107.5650	113.1450	118.1360	124.1160	128.2990
100	118.4980	124.3420	129.6610	135.8070	140.1690

Sumber: Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), h. 268.

TABEL DISTRIBUSI t

df	Level of significance for one-tailed test					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
	Level of significance for two-tailed test					
	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	1.533	2.132	2.770	3.747	4.604	8.613
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291

Sumber: Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sampurna, 2010), h. 303.

TABEL DISTRIBUSI F

Baris atas untuk $\alpha = 0,05$

Baris bawah untuk $\alpha = 0,01$

db Penyebut	db untuk Pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366
2	18.51 98.49	19.00 99.01	19.16 99.17	19.25 99.25	19.30 99.30	19.33 99.33	19.36 99.34	19.37 99.36	19.38 99.38	19.39 99.40	19.40 99.41	19.41 99.42	19.42 99.43	19.43 99.44	19.44 99.45	19.45 99.46	19.46 99.47	19.47 99.48	19.47 99.48	19.48 99.49	19.49 99.49	19.49 99.49	19.50 99.50	19.50 99.50
3	10.13 35.12	9.55 30.81	9.28 29.46	9.12 28.71	9.01 28.24	8.94 27.91	8.88 27.67	8.84 27.49	8.81 27.34	8.78 27.23	8.76 27.13	8.74 27.05	8.71 26.92	8.69 26.83	8.66 26.69	8.66 26.60	8.66 26.50	8.66 26.41	8.66 26.35	8.66 26.27	8.66 26.23	8.66 26.18	8.66 26.14	8.66 26.12
4	7.71 21.20	6.94 18.00	6.59 16.69	6.39 15.98	6.26 15.52	6.16 15.21	6.09 14.98	6.04 14.08	6.00 14.66	5.96 14.54	5.93 14.45	5.91 14.37	5.87 14.24	5.84 14.15	5.80 14.02	5.77 13.93	5.74 13.83	5.71 13.74	5.70 13.69	5.68 13.61	5.66 13.57	5.65 13.52	5.64 13.48	5.63 13.46
5	6.61 16.26	5.79 13.27	5.41 12.06	5.19 11.39	5.05 10.97	4.95 10.67	4.88 10.45	4.82 10.27	4.78 10.15	4.74 10.05	4.70 9.96	4.68 9.89	4.64 9.77	4.60 9.68	4.56 9.55	4.56 9.47	4.50 9.38	4.46 9.29	4.44 9.24	4.42 9.17	4.40 9.13	4.38 9.07	4.37 9.04	4.36 9.02
6	5.99 13.74	5.14 10.92	4.76 9.78	4.53 9.15	4.39 8.75	4.28 8.47	4.21 8.26	4.15 8.10	4.10 7.98	4.06 7.87	4.03 7.79	4.00 7.72	3.96 7.60	3.92 7.52	3.87 7.39	3.84 7.31	3.81 7.23	3.77 7.14	3.75 7.09	3.72 7.02	3.71 6.99	3.69 6.94	3.68 6.90	3.67 6.88
7	5.59 13.74	4.74 9.55	4.35 8.45	4.12 7.85	3.97 7.46	3.87 7.19	3.79 7.00	3.73 6.84	3.68 6.71	3.63 6.62	3.60 6.54	3.57 6.47	3.52 6.35	3.49 6.27	3.44 6.15	3.41 6.07	3.38 5.98	3.34 5.90	3.32 5.85	3.29 5.78	3.28 5.75	3.25 5.70	3.24 5.67	3.23 5.65
8	5.32 11.26	4.46 8.65	4.07 7.59	3.84 7.01	3.69 6.63	3.58 6.37	3.50 6.19	3.44 6.03	3.39 5.91	3.34 5.82	3.31 5.74	3.28 5.67	3.23 5.56	3.20 5.48	3.15 5.36	3.12 5.28	3.08 5.20	3.05 5.11	3.03 5.06	3.00 5.00	2.98 4.96	2.96 4.91	2.94 4.88	2.93 4.86
9	5.12 10.56	4.26 8.02	3.86 6.99	3.63 6.42	3.48 6.06	3.37 5.80	3.29 5.62	3.23 5.47	3.18 5.35	3.13 5.26	3.10 5.18	3.07 5.11	3.02 5.00	2.98 4.92	2.93 4.80	2.90 4.73	2.86 4.64	2.82 4.56	2.80 4.51	2.77 4.45	2.76 4.41	2.73 4.36	2.72 4.33	2.71 4.31
10	4.96 10.04	4.10 7.56	3.71 6.55	3.48 5.99	3.33 5.64	3.22 5.39	3.14 5.21	3.07 5.06	3.02 4.95	2.97 4.85	2.94 4.78	2.91 4.71	2.86 4.60	2.82 4.52	2.77 4.41	2.74 4.33	2.70 4.25	2.67 4.17	2.64 4.12	2.61 4.05	2.59 4.01	2.56 3.96	2.55 3.93	2.54 3.91
11	4.84 9.65	3.98 7.20	3.59 6.22	3.36 5.67	3.20 5.32	3.09 5.07	3.01 4.88	2.95 4.47	2.90 4.63	2.86 4.46	2.82 4.46	2.79 4.40	2.74 4.29	2.70 4.21	2.65 4.10	2.61 4.02	2.57 3.94	2.53 3.86	2.50 3.80	2.47 3.74	2.45 3.70	2.42 3.66	2.41 3.62	2.40 3.60
12	4.75 9.33	3.88 6.93	3.49 5.95	3.26 5.41	3.11 5.06	3.00 4.82	2.92 4.65	2.85 4.50	2.80 4.39	2.76 4.30	2.72 4.22	2.69 4.16	2.64 4.05	2.60 3.98	2.54 3.86	2.50 3.78	2.46 3.70	2.42 3.61	2.40 3.56	2.36 3.49	2.35 3.46	2.32 3.41	2.31 3.38	2.30 3.36
13	4.67 9.07	3.80 6.70	3.41 5.74	3.18 5.20	3.02 4.86	2.92 4.62	2.84 4.44	2.77 4.30	2.72 4.19	2.67 4.10	2.63 4.02	2.60 3.96	2.55 3.85	2.51 3.78	2.46 3.67	2.42 3.59	2.38 3.51	2.34 3.42	2.32 3.30	2.28 3.27	2.26 3.24	2.24 3.21	2.22 3.18	2.21 3.16
14	4.60 8.86	3.74 6.51	3.34 5.56	3.11 5.03	2.96 4.69	2.85 4.46	2.77 4.28	2.70 4.14	2.65 4.03	2.60 3.94	2.56 3.86	2.53 3.80	2.48 3.70	2.44 3.62	2.39 3.51	2.35 3.43	2.31 3.34	2.27 3.26	2.24 3.21	2.21 3.14	2.19 3.11	2.16 3.06	2.14 3.02	2.13 3.00
15	4.54 8.68	3.68 6.36	3.29 5.42	3.06 4.89	2.90 4.56	2.79 4.32	2.70 4.14	2.64 4.00	2.59 3.89	2.55 3.80	2.51 3.73	2.48 3.67	2.43 3.56	2.39 3.48	2.33 3.36	2.29 3.29	2.25 3.20	2.21 3.12	2.18 3.07	2.15 3.00	2.12 2.97	2.10 2.92	2.08 2.89	2.07 2.87
16	4.49 8.53	3.63 6.23	3.24 5.29	3.01 4.77	2.85 4.44	2.74 4.20	2.66 4.03	2.59 3.89	2.54 3.78	2.49 3.69	2.45 3.61	2.42 3.55	2.37 3.45	2.33 3.37	2.28 3.25	2.24 3.18	2.20 3.10	2.16 3.01	2.13 2.96	2.09 2.89	2.07 2.86	2.04 2.80	2.02 2.77	2.06 2.75
17	4.45 8.40	3.59 6.11	3.20 5.18	2.96 4.67	2.81 4.43	2.70 4.10	2.62 3.93	2.55 3.79	2.50 3.68	2.45 3.59	2.41 3.52	2.38 3.45	2.33 3.35	2.29 3.27	2.23 3.16	2.19 3.08	2.15 3.00	2.11 2.92	2.08 2.86	2.04 2.79	2.02 2.76	1.99 2.70	1.97 2.67	1.96 2.65
18	4.41 8.28	3.55 6.01	3.16 5.09	2.93 4.58	2.77 4.25	2.66 4.01	2.58 3.85	2.51 3.71	2.46 3.60	2.41 3.51	2.37 3.44	2.34 3.37	2.29 3.27	2.25 3.19	2.19 3.07	2.15 3.00	2.11 2.91	2.07 2.83	2.04 2.78	2.00 2.71	1.98 2.68	1.95 2.62	1.93 2.59	1.92 2.57
19	4.38 8.18	3.52 5.93	3.13 5.01	2.90 4.50	2.74 4.17	2.63 3.94	2.55 3.77	2.48 3.63	2.41 3.52	2.38 3.43	2.34 3.36	2.31 3.30	2.26 3.19	2.21 3.12	2.15 3.00	2.11 2.92	2.07 2.84	2.02 2.76	2.00 2.70	1.96 2.63	1.94 2.60	1.91 2.54	1.90 2.51	1.88 2.49
20	4.35 8.10	3.49 5.85	3.10 4.94	2.87 4.43	2.71 4.10	2.60 3.87	2.52 3.71	2.45 3.56	2.40 3.45	2.35 3.37	2.30 3.23	2.28 3.23	2.23 3.13	2.18 3.05	2.12 2.94	2.08 2.86	2.04 2.77	1.99 2.69	1.96 2.63	1.92 2.56	1.90 2.53	1.87 2.47	1.85 2.44	1.84 2.42
21	4.32 8.02	3.47 5.78	3.07 4.87	2.84 4.37	2.68 4.04	2.57 3.81	2.49 3.65	2.42 3.51	2.37 3.40	2.32 3.31	2.28 3.24	2.25 3.17	2.20 3.07	2.15 2.99	2.09 2.88	2.05 2.80	2.00 2.72	1.96 2.62	1.93 2.58	1.89 2.51	1.87 2.47	1.84 2.43	1.82 2.38	1.81 2.36
22	4.30 7.94	3.44 5.72	3.05 4.82	2.82 4.31	2.66 3.99	2.55 3.76	2.47 3.59	2.40 3.45	2.35 3.35	2.30 3.26	2.26 3.18	2.23 3.12	2.18 3.02	2.13 2.94	2.07 2.83	2.03 2.75	1.98 2.67	1.93 2.58	1.91 2.53	1.87 2.46	1.84 2.42	1.81 2.37	1.80 2.33	1.78 2.23
23	4.28 7.88	3.42 5.66	3.03 4.76	2.80 4.26	2.64 3.94	2.53 3.71	2.45 3.54	2.38 3.41	2.32 3.30	2.28 3.21	2.24 3.14	2.20 3.07	2.14 2.97	2.10 2.89	2.04 2.78	2.00 2.70	1.96 2.62	1.91 2.53	1.88 2.48	1.84 2.41	1.82 2.37	1.79 2.32	1.77 2.28	1.76 2.26
24	4.26 7.82	3.40 5.61	3.01 4.72	2.78 4.22	2.62 3.90	2.51 3.67	2.43 3.50	2.36 3.36	2.30 3.25	2.26 3.17	2.22 3.09	2.18 3.03	2.13 2.93	2.09 2.85	2.02 2.74	1.98 2.66	1.94 2.58	1.89 2.49	1.86 2.44	1.82 2.36	1.80 2.33	1.76 2.28	1.74 2.28	1.73 2.21

Lanjutan ...

db Penyebut	db untuk Pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
25	4.24 7.77	3.38 5.57	2.99 4.68	2.76 4.18	2.60 3.86	2.49 3.62	2.41 3.46	2.34 3.32	2.28 3.21	2.24 3.13	2.20 3.05	2.16 2.99	2.11 2.89	2.06 2.81	2.00 2.70	1.96 2.62	1.92 2.54	1.87 2.45	1.84 2.40	1.80 2.32	1.77 2.29	1.74 2.23	1.72 2.19	1.71 2.17	
26	4.22 7.72	3.37 5.83	2.98 4.64	2.74 4.14	2.59 3.82	2.47 3.59	2.39 3.42	2.32 3.29	2.27 3.17	2.22 3.09	2.18 3.02	2.15 2.96	2.10 2.86	2.05 2.77	1.99 2.66	1.95 2.58	1.90 2.50	1.85 2.41	1.82 2.36	1.78 2.28	1.76 2.25	1.72 2.19	1.70 2.15	1.69 2.13	
27	4.21 7.68	3.35 5.49	2.96 4.60	2.73 4.11	2.57 3.79	2.46 3.56	2.37 3.39	2.30 3.26	2.25 3.14	2.20 3.06	2.16 2.98	2.13 2.93	2.08 2.83	2.03 2.74	1.97 2.63	1.93 2.55	1.88 2.47	1.84 2.38	1.80 2.33	1.76 2.25	1.74 2.21	1.71 2.16	1.68 2.12	1.67 2.10	
28	4.20 7.64	3.34 5.45	2.95 4.57	2.71 4.07	2.56 3.76	2.44 3.53	2.36 3.36	2.29 3.23	2.24 3.11	2.19 3.03	2.15 2.95	2.12 2.90	2.06 2.80	2.02 2.72	1.96 2.60	1.91 2.52	1.87 2.44	1.81 2.35	1.78 2.30	1.75 2.22	1.72 2.18	1.69 2.13	1.67 2.09	1.65 2.06	
29	4.18 7.60	3.33 5.42	2.93 4.54	2.69 4.04	2.54 3.73	2.43 3.50	2.35 3.33	2.28 3.20	2.22 3.08	2.18 3.00	2.14 2.92	2.10 2.87	2.05 2.77	2.00 2.68	1.94 2.57	1.90 2.49	1.85 2.41	1.80 2.32	1.77 2.27	1.73 2.19	1.71 2.15	1.68 2.11	1.65 2.06	1.63 2.03	
30	4.17 7.56	3.32 5.39	2.92 4.51	2.69 4.02	2.53 3.70	2.42 3.47	2.34 3.30	2.27 3.17	2.21 3.06	2.16 2.98	2.12 2.90	2.09 2.84	2.04 2.74	1.99 2.66	1.93 2.55	1.89 2.47	1.84 2.38	1.79 2.29	1.76 2.24	1.72 2.16	1.69 2.13	1.66 2.07	1.64 2.03	1.62 2.01	
32	4.15 7.50	3.30 5.24	2.90 4.46	2.67 3.97	2.51 3.66	2.40 3.42	2.32 3.25	2.25 3.13	2.19 3.01	2.14 2.94	2.10 2.86	2.07 2.80	2.02 2.70	1.97 2.62	1.91 2.51	1.86 2.42	1.82 2.34	1.76 2.25	1.74 2.20	1.69 2.12	1.67 2.08	1.64 2.02	1.61 1.98	1.59 1.96	
34	4.13 7.44	3.28 5.29	2.88 4.42	2.65 3.93	2.49 3.61	2.38 3.38	2.30 3.21	2.23 3.08	2.17 2.97	2.12 2.89	2.08 2.82	2.05 2.76	2.00 2.66	1.95 2.58	1.89 2.47	1.84 2.38	1.80 2.30	1.74 2.21	1.71 2.15	1.67 2.08	1.64 2.04	1.61 1.98	1.59 1.94	1.57 1.91	
36	4.11 7.39	3.26 5.25	2.86 4.38	2.63 3.89	2.48 3.58	2.36 3.35	2.28 3.18	2.21 3.04	2.15 2.94	2.10 2.86	2.06 2.78	2.03 2.72	1.98 2.62	1.93 2.54	1.87 2.43	1.82 2.35	1.78 2.26	1.72 2.17	1.69 2.12	1.65 2.04	1.62 2.00	1.59 1.94	1.56 1.90	1.55 1.87	
38	4.10 7.35	3.25 5.21	2.85 4.34	2.62 3.86	2.46 3.54	2.35 3.32	2.26 3.15	2.19 3.02	2.14 2.91	2.09 2.82	2.05 3.75	2.02 2.69	1.96 2.59	1.92 2.51	1.85 2.40	1.80 2.22	1.76 2.22	1.71 2.14	1.67 2.08	1.63 2.00	1.60 1.97	1.57 1.90	1.54 1.86	1.53 1.84	
40	4.08 7.31	3.23 5.18	2.84 4.31	2.61 3.83	2.45 3.51	2.34 3.29	2.25 3.13	2.18 2.99	2.12 2.88	2.07 2.80	2.04 3.73	2.00 2.66	1.95 2.56	1.90 2.49	1.84 2.37	1.79 2.29	1.74 2.20	1.69 2.11	1.66 2.05	1.61 1.97	1.59 1.94	1.55 1.88	1.53 1.84	1.51 1.81	
42	4.07 7.27	3.22 5.15	2.83 4.29	2.59 3.80	2.44 3.49	2.32 3.26	2.24 3.10	2.17 2.96	2.11 2.86	2.06 2.77	2.02 2.70	1.99 2.64	1.94 2.54	1.89 2.46	1.82 2.35	1.78 2.26	1.73 2.17	1.68 2.06	1.64 2.02	1.60 1.94	1.57 1.91	1.54 1.85	1.51 1.80	1.49 1.78	
44	4.06 7.24	3.21 5.12	2.82 4.26	2.58 3.78	2.43 3.46	2.31 3.24	2.23 3.07	2.16 2.94	2.10 2.84	2.05 2.75	2.01 2.68	1.98 2.62	1.92 2.52	1.88 2.44	1.81 2.32	1.76 2.24	1.72 2.15	1.66 2.06	1.63 2.00	1.58 1.92	1.56 1.88	1.52 1.82	1.50 1.78	1.48 1.75	
46	4.05 7.21	3.20 5.10	2.81 4.24	2.57 3.76	2.42 3.44	2.30 3.22	2.22 3.05	2.14 2.92	2.09 2.82	2.04 2.73	2.00 2.66	1.97 2.60	1.91 2.50	1.87 2.42	1.80 2.30	1.75 2.22	1.71 2.13	1.65 2.04	1.62 1.98	1.57 1.90	1.54 1.86	1.51 1.80	1.48 1.76	1.46 1.72	
48	4.04 7.19	3.19 5.08	2.80 4.22	2.56 3.42	2.41 3.42	2.30 3.20	2.21 3.04	2.14 2.90	2.03 2.80	2.03 2.71	1.99 2.64	1.96 2.58	1.90 2.48	1.86 2.40	1.79 2.28	1.74 2.20	1.70 2.11	1.64 2.02	1.61 1.96	1.56 1.88	1.53 1.84	1.50 1.78	1.47 1.73	1.45 1.70	
50	7.03 7.17	3.18 5.06	2.79 4.20	2.56 3.72	2.40 3.41	2.29 3.18	2.20 3.02	2.13 2.88	2.07 2.73	2.02 2.70	1.98 2.62	1.95 2.56	1.90 2.46	1.85 2.39	1.78 2.26	1.74 2.18	1.69 2.10	1.63 2.00	1.56 1.94	1.55 1.86	1.52 1.82	1.48 1.76	1.46 1.71	1.44 1.68	
55	4.02 7.12	3.17 5.01	2.78 4.16	2.54 3.68	2.38 3.37	2.27 3.15	2.18 2.98	2.11 2.85	2.05 2.75	2.00 2.65	1.97 2.59	1.93 2.53	1.88 2.43	1.83 2.35	1.76 2.23	1.72 2.15	1.67 2.06	1.61 1.96	1.58 1.90	1.52 1.86	1.50 1.78	1.46 1.71	1.43 1.66	1.41 1.64	
60	4.00 7.03	3.15 4.98	2.76 4.13	2.52 3.65	2.37 3.34	2.25 3.12	2.17 2.95	2.10 2.82	2.04 2.72	1.99 2.63	1.95 2.50	1.92 2.40	1.86 2.32	1.81 2.30	1.75 2.20	1.70 2.10	1.65 2.03	1.59 1.93	1.56 1.87	1.50 1.79	1.48 1.74	1.44 1.68	1.41 1.63	1.39 1.60	
65	3.99 7.04	3.14 4.95	2.75 4.10	2.51 3.62	2.36 3.31	2.24 3.09	2.15 2.93	2.08 2.79	2.02 2.70	1.98 2.61	1.94 2.54	1.90 2.47	1.85 2.37	1.80 2.30	1.71 2.18	1.68 2.09	1.63 2.00	1.57 1.90	1.54 1.84	1.49 1.76	1.46 1.71	1.42 1.62	1.39 1.56	1.37 1.53	
70	3.98 7.01	3.13 4.92	2.74 4.08	2.50 3.60	2.35 3.29	2.23 3.07	2.14 2.91	2.07 2.77	2.01 2.67	1.97 2.59	1.93 2.51	1.89 2.45	1.83 2.35	1.79 2.25	1.72 2.15	1.67 2.07	1.62 1.98	1.56 1.88	1.53 1.82	1.47 1.74	1.45 1.69	1.40 1.62	1.37 1.52	1.35 1.50	
80	3.96 6.96	3.11 4.88	2.72 4.04	2.48 3.56	2.33 3.25	2.21 3.04	2.12 2.87	2.05 2.74	1.99 2.64	1.95 2.55	1.91 2.48	1.88 2.41	1.82 2.32	1.77 2.24	1.70 2.11	1.65 2.03	1.60 1.94	1.54 1.84	1.51 1.78	1.45 1.70	1.42 1.65	1.38 1.57	1.35 1.52	1.32 1.49	
100	3.94 6.90	3.09 4.82	2.70 3.98	2.46 3.51	2.30 3.20	2.19 2.99	2.10 2.82	2.03 2.69	1.97 2.59	1.92 2.51	1.88 2.43	1.85 2.36	1.79 2.26	1.75 2.19	1.68 2.06	1.63 1.98	1.57 1.89	1.51 1.79	1.48 1.73	1.42 1.64	1.39 1.59	1.34 1.51	1.30 1.46	1.28 1.43	
125	3.92 6.84	3.07 4.78	2.68 3.94	2.44 3.47	2.29 3.17	2.17 2.95	2.08 2.79	2.01 2.65	1.95 2.56	1.90 2.47	1.86 2.40	1.83 2.33	1.77 2.23	1.72 2.15	1.65 2.03	1.60 1.94	1.55 1.85	1.49 1.75	1.45 1.68	1.39 1.59	1.36 1.54	1.31 1.46	1.27 1.40	1.25 1.37	
130	3.91 6.81	3.06 4.75	2.67 3.91	2.43 3.44	2.27 3.14	2.10 2.92	2.07 2.76	2.00 2.62	1.94 2.53	1.89 2.44	1.85 2.37	1.82 2.30	1.76 2.20	1.71 2.12	1.64 2.00	1.59 1.91	1.54 1.83	1.47 1.72	1.44 1.66	1.37 1.56	1.34 1.51	1.29 1.43	1.25 1.37	1.22 1.33	
200	3.89 6.76	3.04 4.71	2.65 3.88	2.41 3.41	2.26 3.11	2.14 2.90	2.05 2.73	1.98 2.60	1.92 2.50	1.87 2.41	1.83 2.34	1.80 2.28	1.74 2.17	1.69 2.09	1.62 1.97	1.57 1.88	1.45 1.79	1.42 1.69	1.35 1.62	1.32 1.53	1.26 1.48	1.22 1.39	1.19 1.33	1.18	
400	3.86 6.70	3.02 4.66	2.62 3.83	2.39 3.36	2.23 3.06	2.12 2.85	2.03 2.69	1.96 2.55	1.90 2.46	1.85 2.37	1.81 2.29	1.78 2.23	1.72 2.12	1.67 2.04	1.60 1.92	1.54 1.84	1.49 1.74	1.42 1.64	1.38 1.57	1.32 1.47	1.28 1.42	1.22 1.32	1.16 1.24	1.13	
1000	3.85 6.66	3.00 4.62	2.61 3.80	2.38 3.34	2.22 3.04	2.10 2.82	2.02 2.66	1.95 2.53	1.89 2.43	1.84 2.34	1.80 2.26	1.76 2.20	1.70 2.09	1.65 2.01	1.58 1.89	1.53 1.81	1.47 1.71	1.41 1.61	1.36 1.54	1.30 1.46	1.26 1.43	1.19 1.28	1.13 1.19	1.08	
∞	3.84 6.64	2.99 4.60	2.60 3.78	2.37 3.32	2.31 3.02	2.09 2.80	2.01 2.64	1.94 2.31	1.88 2.41	1.83 2.32	1.79 2.24	1.75 2.18	1.69 2.07	1.63 1.79	1.57 1.79	1.52 1.79	1.46 1.69	1.40 1.59	1.35 1.52	1.28 1.41	1.24 1.36	1.11 1.15	1.11 1.15	1.00	

Sumber: Kadir, *Statistika untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Rosemata Sampurna, 2010), h. 304.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

180

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220

Telp/Fax.: Rektor (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II: 4893918, PR III: 4892926, PR IV: 4893982,
BAUK: 4750930, BAAK: 4759081, BAPSI: 4752180

Bag. UHTP: Telp. 4893726, Bag. Keuangan: 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536, HUMAS: 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0672A/UN39.12/KM/2015
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi

18 Februari 2015

Yth. Kepala SD Negeri 01 Pagi Srengseng Sawah

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Lucia Ambarwati
Nomor Registrasi : 1815110177
No. Telp/HP : 085725377642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Untuk Mengadakan : Penelitian Untuk Skripsi

Di : SD Negeri 01 Pagi Srengseng Sawah,
Kel. Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penyusunan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :

"Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,

Drs. Syaifullah
NIP 195702161984031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 181 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp/Fax.: Rektor (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II: 4893918, PR III: 4892926, PR IV: 4893982,
BAUK: 4750930, BAAK: 4759081, BAPSI: 4752180
Bag. UHTP: Telp. 4893726, Bag. Keuangan: 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536, HUMAS: 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0672C/UN39.12/KM/2015
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi

18 Februari 2015

Yth. Kepala SD Negeri 03 Pagi Srengseng Sawah

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Lucia Ambarwati
Nomor Registrasi : 1815110177
No. Telp/HP : 085725377642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Untuk Mengadakan : Penelitian Untuk Skripsi

Di : SD Negeri 03 Pagi Srengseng Sawah,
Kel. Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penyusunan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :

"Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

182

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp/Fax.: Rektor (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II: 4893918, PR III: 4892926, PR IV: 4893982,
BAUK: 4750930, BAAK: 4759081, BAPSI: 4752180
Bag. UHTP: Telp. 4893726, Bag. Keuangan: 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536, HUMAS: 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0672B/UN39.12/KM/2015
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi

18 Februari 2015

Yth. Kepala SD Negeri 02 Petang Srengseng Sawah

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Lucia Ambarwati
Nomor Registrasi : 1815110177
No. Telp/HP : 085725377642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Untuk Mengadakan : Penelitian Untuk Skripsi

Di : SD Negeri 02 Petang Srengseng Sawah,
Kel. Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penyusunan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :

"Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

aifullah

185702161984031001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN SRENGSENG SAWAH 01 PAGI

JL. Moch Kahfi II RT 001/05 No.16, Jagakarsa, Jakarta Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 241/1.851.423

Yang bertanda tangan di bawah ini sebagai Kepala SD Negeri Srengseng Sawah 01 Pagi, kelurahan Srengseng Sawah, kecamatan Jagakarsa Jakarta Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Lucia Ambarwati

NIM : 1815110177

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah melaksanakan penelitian di sekolah yang kami pimpin dalam rangka memperoleh data dan informasi sebagai bahan penyusunan skripsi yang berjudul "Hubungan Konsep Diri dengan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan" yang dilaksanakan pada bulan April- Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar yang berkepentingan mempergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 Juni 2015

Kepala Sekolah

 Lili Alifah, S. Pd.

NIP. 196306201984032007



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN. SRENGSENG SAWAH 03 PAGI

JL. MOCH. KAHFI II RT 001/05 KEC. JAGAKARSA
 KOTA ADMINISTRASI JAKARTA SELATAN

TELP. 7888 7873

Email : sdn_srsawah03@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: No. 071 /1.851.41

Yang bertanda tangan di bawah ini sebagai Kepala SD Negeri Srengseng Sawah 03 Pagi, kelurahan Srengseng Sawah, kecamatan Jagakarsa Jakarta Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Lucia Ambarwati
 NIM : 1815110177
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah melaksanakan penelitian di sekolah yang kami pimpin dalam rangka memperoleh data dan informasi sebagai bahan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Konsep Diri dengan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan” yang dilaksanakan pada bulan April- Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar yang berkepentingan mempergunakan sebagaimana mestinya.

1 Juni 2015
 Kepala Sekolah

 Marnah, S. Ag.
 NIP. 196001061984042002



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN SRENGSENG SAWAH 02 PETANG

185

JL. MOH. KAHFI II RT. 001/05 KEC. JAGAKARSA
KOTA ADMINISTRASI JAKARTA SELATAN Telp. 787 3172 KODE POS.12640
Email: sdn_sr.sawah02@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 017/1.851.41

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Srengseng Sawah 02 Petang Kelurahan Srengseng Sawah, Kecamatan Jagakarsa, Kota Administrasi Jakarta Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Lucia Ambarwati
NIM : 1815110177
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Telah melaksanakan penelitian di sekolah yang saya pimpin dalam rangka memperoleh data dan informasi sebagai bahan penyusunan skripsi yang berjudul "Hubungan Konsep Diri dengan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Srengseng Sawah, Jakarta Selatan" yang dilaksanakan pada bulan April-Mei 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar yang berkepentingan mempergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 Juni 2015

Kepala Sekolah



LAMPIRAN 44

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lucia Ambarwati. Dilahirkan di Klaten pada tanggal 13 Agustus 1993. Anak pertama dari pasangan Ibu Veronika Sri Wahyuti dan Bapak Alexander Sudarno. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SDN 1 Jebugan dan lulus pada tahun 2005.

Pada tahun yang sama masuk SMP Pangudi Luhur 1 Klaten dan lulus tahun 2008, kemudian melanjutkan ke SMAN 2 Klaten dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun yang sama diterima di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah menjadi Staff Biro Enterpreneur BEMJ PGSD periode 2011/2012, Kabir Enterpreneur BEMJ PGSD periode 2012/2013.